



Başkent Üniversitesi

Öğrenme ve Öğretme Merkezi

28.03.2024

2023-2024 AKADEMİK YILI GÜZ YARIYILI EĞİTİMLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAYAN

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENME VE ÖĞRETME MERKEZİ
(BÖGEM)

İçindekiler

Tablolar Listesi.....	3
Şekiller Listesi	4
2023-2024 AKADEMİK YILI GÜZ YARIYILI	5
EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU	5
1. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER.....	5
Eğitimlerin Değerlendirilmesi.....	6
<i>Ankete Katılım</i>	6
<i>Katılımcıların Unvanları</i>	6
<i>Katılımcıların Cinsiyetleri.....</i>	8
<i>Katılımcıların Yaşları</i>	8
<i>Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim</i>	10
<i>Eğitimlerin Değerlendirilmesi</i>	11
2. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER	15
Eğitimlerin Değerlendirilmesi.....	15
<i>Ankete Katılım</i>	15
<i>Katılımcıların Öğrenim Gördükleri Fakülte/Enstitü/MYO</i>	15
<i>Katılımcıların Sınıf Düzeyi</i>	16
<i>Katılımcıların Cinsiyetleri.....</i>	16
<i>Eğitimin Değerlendirilmesi</i>	16
3. İDARİ PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER	19
Eğitimlerin Değerlendirilmesi.....	19
<i>Ankete Katılım</i>	19
<i>Eğitimin Değerlendirilmesi</i>	20
SONUÇ.....	22

Tablolar Listesi

Tablo 1 Akademik Personel Eğitimleri.....	5
Tablo 2 Katılımcıların Unvanları.....	7
Tablo 3 Eğitimlere Göre Katılımcıların Cinsiyetleri.....	8
Tablo 4 Eğitime Katılan Akademik Personelin Yaşları.....	9
Tablo 5 Katılımcıların Çalıştığı Fakülteler.....	10
Tablo 6 Öğretimde Yetkinlik Akademik Gelişim Programı (AGEP) Eğitimleri Katılımcı Görüşleri.....	12
Tablo 7 Öğretimde Yetkinlik AGEP Eğitimlerine İlişkin İlave Görüşler.....	12
Tablo 8 Diğer Eğitimlerin Katılımcı Görüşleri.....	13
Tablo 9 Diğer Eğitimlere İlişkin İlave Görüşler.....	14
Tablo 10 Öğrencilere Yönelik Verilen Eğitimler.....	15
Tablo 11 Katılımcı Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Fakülte.....	15
Tablo 12 Öğrenci-Akreditasyon Süreci Hazırlık Eğitimi-KGS Eğitimi Katılımcıların Cinsiyetleri.....	16
Tablo 13 Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme Eğitimi Katılımcı Görüşleri.....	17
Tablo 14 “Beraber Öğreniyoruz: Akran Destek Programı” öğretmen adaylarının eğitime ilişkin görüşleri.....	17
Tablo 15 İdari Personele Yönelik Düzenlenen Eğitimler.....	19
Tablo 16 İdari Personel Eğitimleri Değerlendirmesi.....	20
Tablo 17 İdari Personel Eğitimlerine İlişkin İlave Görüşler.....	21

Şekiller Listesi

Şekil 1 Ankete Katılım Oranı	6
Şekil 2 AGEP Katılımcıların Unvanları	7
Şekil 3 Diğer Eğitimler Katılımcı Unvanları	7
Şekil 4 Katılımcıların Cinsiyeti	8
Şekil 5 Katılımcıların Yaş Aralıkları	9
Şekil 6 Katılımcıların Çalıştıkları Fakülte	11
Şekil 8 Öğrenci Eğitimleri Sonrası Ankete Katılım Oranı.....	15
Şekil 10 Eğitimlerine Katılan Öğrencilerin Cinsiyetleri	16
Şekil 11 İdari Personel Eğitim Anketine Katılım.....	20

2023-2024 AKADEMİK YILI GÜZ YARIYILI EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

BÖGEM, üniversite düzeyinde öğrenme ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Merkez verdiği tüm hizmetlerin, Üniversitenin vizyonuna paralel, mesleki ve etik ilkelere bağlı, gelişime ve yeniliklere açık bir biçimde öğrencilerin, öğretim elemanları ve idari personelin ihtiyaçlarına uygun olmasına önem verir. BÖGEM, eğitimde mükemmellik ve sürekli gelişim çerçevesinde akademik personel, idari personel ve öğrenciler için eğitim programları düzenlemektedir. Bu eğitimlere ilişkin değerlendirmeleri yapmak ve gelen sonuçlara göre gelecek eğitimleri şekillendirmek amacıyla eğitim değerlendirme anketi tüm katılımcılara e-posta yolu veya kağıt-kalem olarak iletilmektedir.

1. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2023-2024 Akademik Yılı Güz Yarıyılında akademik personele yönelik olarak toplamda 17 eğitim verilmiştir. Eğitimlere ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1 Akademik Personel Eğitimleri

Eğitim	Eğitmen	Tarih	Mekân
AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI (AGEP)			
Başkent Üniversitesi Bilişim Sistemleri	Dr. İsmail Haberal	26.09.2023	Avni Akyol Konferans Salonu
Eğitim Planı Oluşturma Planı-I	Dr. İmgehan Özkan Elgün	26.09.2023	
Eğitim Planı Oluşturma Planı-II	Dr. İmgehan Özkan Elgün	26.09.2023	
Eğitimde Etkili İletişim	Dr. Pınar Çağ	26.09.2023	
Yükseköğretimde Sınıf Yönetimi	Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	27.09.2023	
Aktif Öğretim Stratejileri	Dr. İmgehan Özkan Elgün	27.09.2023	
Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları	Prof. Dr. Filiz Kalelioğlu	27.09.2023	
Eğitsel Materyal Kullanımı	Dr. Halil Ersoy	27.09.2023	
Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri-I	Dr. Kadriye Belgin Demirus	28.09.2023	
Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri-II	Dr. Kadriye Belgin Demirus	28.09.2023	
Eğitimde Yapay Zekâ: Fırsatlar & Zorluklar	Prof. Dr. Filiz Kalelioğlu	28.09.2023	
Başkent Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi	Prof. Dr. Füsün Eyidoğan	28.09.2023	
Diğer Eğitimler			
Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Uyarlamalarına İlişkin Akademik Gelişim Programı: Yabancı Diller Yüksekokulu	Doç. Dr. Seda Attepe Özden Pınar Er	3.11.2023	Çevrim içi
Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Uyarlamalarına İlişkin Akademik Gelişim Programı: Kazan Meslek Yüksekokulu	Doç. Dr. Seda Attepe Özden Pınar Er	14.11.2023	Çevrim içi
Effective Lecturing & Presentation Skills	Öğr. Gör. Deniz Arman	16.10.2023-01.12.2023	Hazırlık Binası
Aktif Öğretim Yöntemleri Eğitimi: Ticari Bilimler Fakültesi	Dr. İmgehan Özkan Elgün	08.02.2024	Ticari Bilimler Fakültesi
Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları Eğitimi: Ticari Bilimler Fakültesi	Prof. Dr. Filiz Kalelioğlu	08.02.2024	Fakültesi

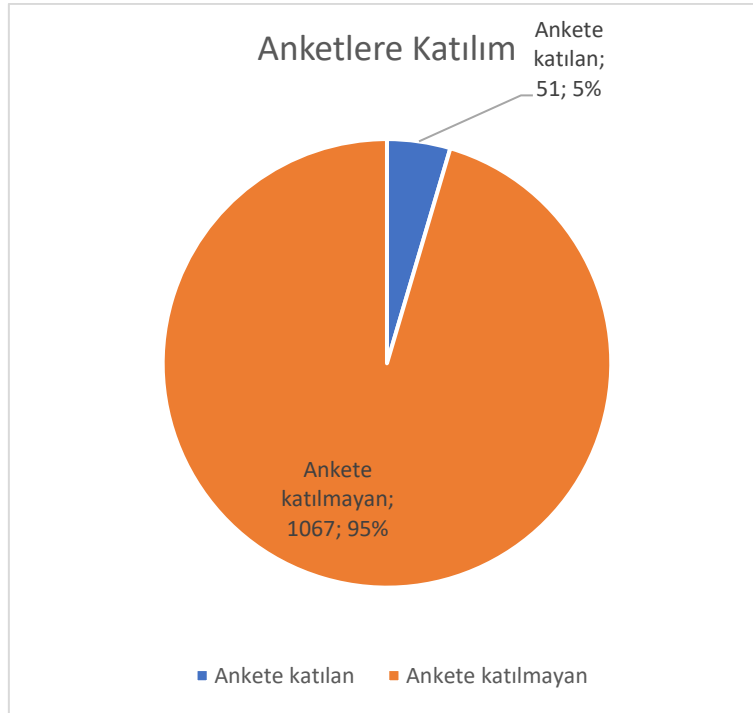
Akademik personele yönelik Tablo 1’de ayrıntıları yer alan eğitimlerin duyurusu e-posta, kurumsal sosyal medya hesapları ile web sitesi üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Katılımcılara eğitimleri değerlendirip geliştirmek amacıyla e-posta üzerinden değerlendirme anketi gönderilmiştir. Anket; katılımcıların demografik bilgileri ile eğitim değerlendirmesini içeren 16 maddeden oluşmaktadır. Katılımcılar her maddeyi “çok yeterli”, “yeterli”, “yeterli değil”, “hiç yeterli değil”, “uygun değil” olmak üzere 5’li likert olarak değerlendirmektedir. Ek olarak katılımcıların düşüncelerini iletebilecekleri açık uçlu bir madde yer almaktadır.

Ankete Katılım

Eğitime katılan toplam **1118 akademik personel** içerisinde anketi yanıtlayarak eğitimleri değerlendiren **51 katılımcı** bulunmaktadır. Şekil 1’de de görüleceği üzere bu sayı eğitime katılanların %5’ini ifade etmektedir. Eğitime katılan akademisyenlerin yalnızca %5’i eğitim değerlendirme anketlerine yanıt vermiştir.



Şekil 1 Ankete Katılım Oranı

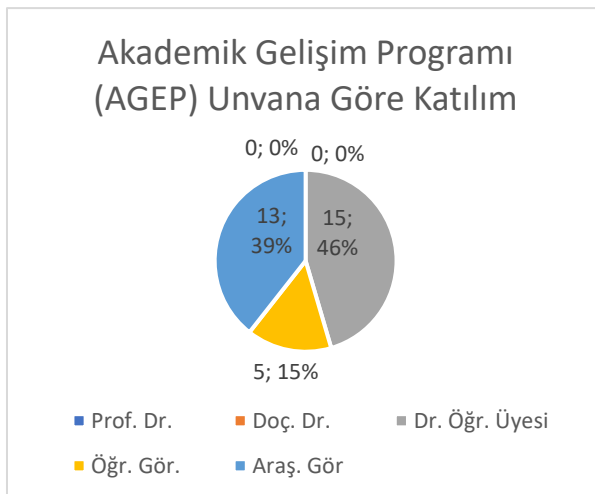
Katılımcıların Unvanları

Eğitime katılıp anketi yanıtlayan akademik personelin unvanları Tablo 2’de yer almaktadır. Tablo 2 incelendiğinde ankete en çok katılım gösteren akademik personelin unvanı genellikle doktor öğretim üyesi ya da araştırma görevlisi iken ankete en az katılım gösteren akademik personel unvanı doçent doktor ve profesör doktordur.

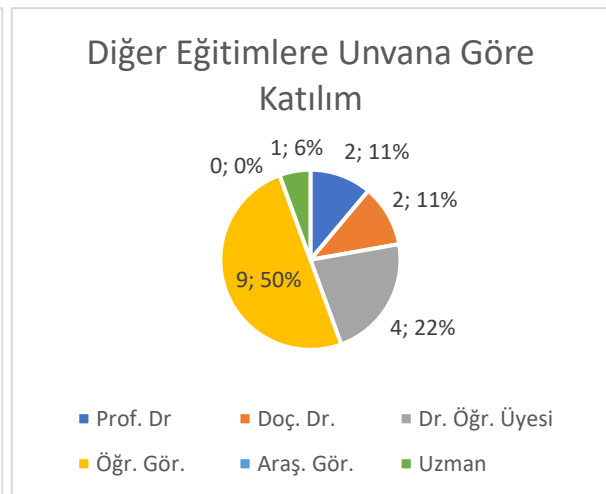
Tablo 2 Katılımcıların Unvanları

	Akademik Gelişim Programı (AGEP)											Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Uyarlamalarına İlişkin Akademik Gelişim Programı	Effective Lecturing & Presentation Skills	Aktif Öğretim Yöntemleri: Ticari Bilimler Fakültesi	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları: Ticari Bilimler Fakültesi
	BÜ Bilişim Hizmetleri	Eğitim Planı Oluşturma Planı I-II	Eğitimde Etkili İletişim	Yükseköğretimde Sınıf Yönetimi	Aktif Öğretim Stratejileri	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları	Eğitsel Materyal Kullanımı	Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II	Eğitimde Yapay Zeka: Fırsatlar & Zorluklar	BÜ Kalite Güvence Sistemi					
Prof. Dr.	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %17	Ankete katılım olmamıştır.		
Doç. Dr.	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	3 %17			
Dr. Öğr. Üyesi	2 %33	2 %40	2 %50	2 %50	0 %	1 %50	1 %50	1 %50	2 %67	2 %67	0 %	4 %33			
Öğr. Gör.	1 %17	1 %20	1 %25	1 %25	1 %50	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	6 %100	3 %25			
Araş. Gör.	3 %50	2 %40	1 %25	1 %25	1 %50	1 %50	1 %50	1 %50	1 %33	1 %33	0 %	0 %			
Uzman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 %8			
TOPLAM	6 %100	5 %100	4 %100	4 %100	2 %100	2 %100	2 %100	2 %100	3 %100	3 %100	6 %100	12 %100			

Tablo 2’de her bir eğitime katılan akademik personelin unvan bilgileri ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Şekil 2’de Akademik Gelişim Programı’na (AGEP), Şekil 3’te ise diğer eğitimlere katılmış olan akademik personelin unvanları sunulmuştur.



Şekil 2 AGEP Katılımcıların Unvanları



Şekil 3 Diğer Eğitimler Katılımcı Unvanları

Şekil 2 ve Şekil 3 incelendiğinde AGEP eğitimlerine en çok katılımın %46 oranla araştırma görevlisi, en az katılımın ise %0 ile doçent doktor ve profesör doktor unvanına sahip akademik personelin sağladığı görülmektedir.

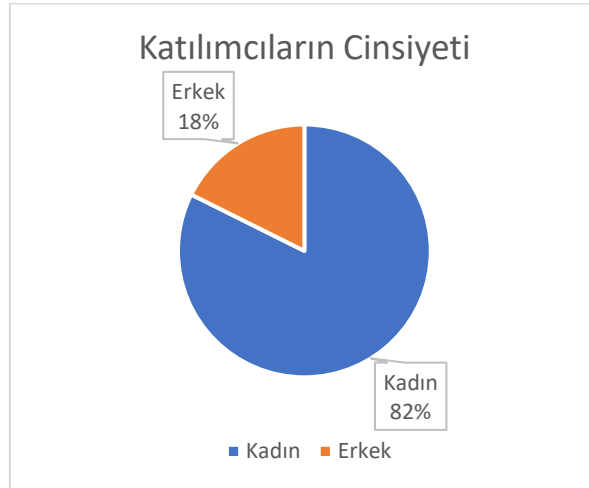
Katılımcıların Cinsiyetleri

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların cinsiyetlerine ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 3, Şekil 4'te görölmektedir. Tüm eğitimlerde katılımcıların yüksek oranda kadın olduğu görölmektedir.

Tablo ve şekiller incelendiğinde hem Akademik Gelişim Programı (AGEP) hem de Aktif Öğretim Süreci Planlama eğitimlerine yaklaşık %90 oranında katılım kadın akademik personel tarafından gerçekleşmiştir.

Tablo 3 Eğitimlere Göre Katılımcıların Cinsiyetleri

	Akademik Gelişim Programı (AGEP)											Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Uyarlamalarına İlişkin Akademik Gelişim Programı	Effective Lecturing & Presentation Skills	Aktif Öğretim Yöntemleri: Ticari Bilimler Fakültesi	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları: Ticari Bilimler Fakültesi
	BÜ Bilişim Hizmetleri	Eğitim Planı Oluşturma Planı I-II	Eğitimde Etkili İletişim	Yükseköğretimde Sınıf Yönetimi	Aktif Öğretim Stratejileri	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları	Eğitsel Materyal Kullanımı	Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II	Eğitimde Yapay Zeka: Fırsatlar & Zorluklar	BÜ Kalite Güvence Sistemi					
Kadın	5 %83	4 %80	3 %75	3 %75	2 %100	2 %100	2 %100	2 %100	2 %67	2 %67	6 %100	9 %75	Ankete katılım olmamıştır.		
Erkek	1 %17	1 %20	1 %25	1 %25	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	1 %33	1 %33	0 %0	3 %25			
TOPLAM	6 %100	5 %100	4 %100	4 %100	2 %100	2 %100	2 %100	2 %100	3 %100	3 %100	6 %100	12 %100	-	-	-



Şekil 4 Katılımcıların Cinsiyeti

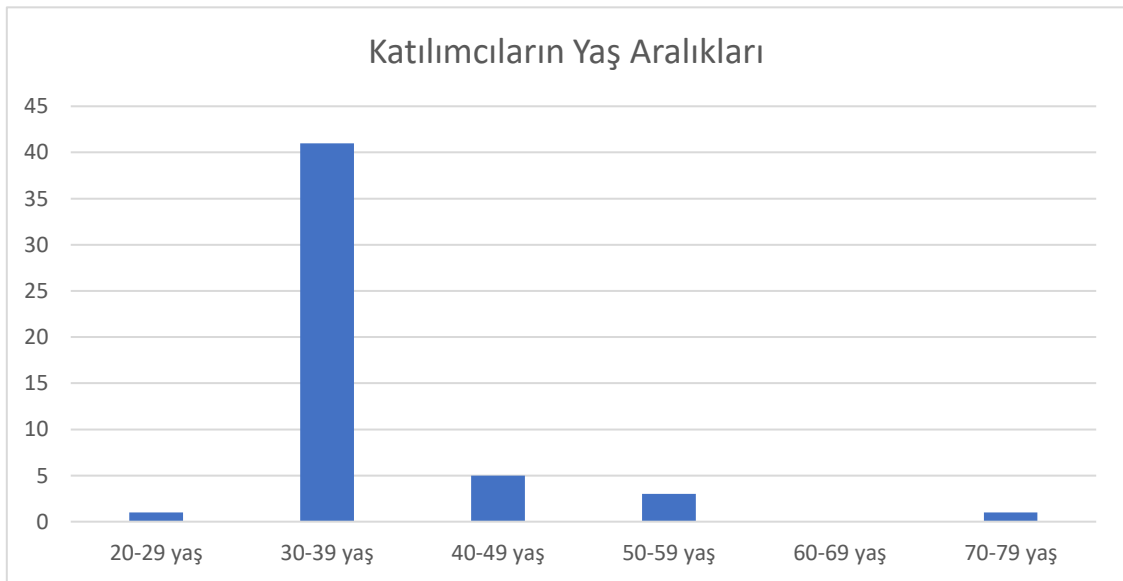
Katılımcıların Yaşları

Eğitime katılan akademik personelin yaş aralıkları Tablo 4'te görölmektedir. Ayrıca Şekil 5'te tüm akademik eğitim katılımcılarının yaş bilgilerine ilişkin sütun grafiği yer almaktadır. Tablo 4, Şekil 5

incelendiğinde eğitimlere katılan akademisyenlerin çoğunlukla 30-39 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Tablo 4 Eğitime Katılan Akademik Personelin Yaşları

	Akademik Gelişim Programı (AGEP)											Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Uyarlamalarına İlişkin Akademik Gelişim Programı	Effective Lecturing & Presentation Skills	Aktif Öğretim Yöntemleri: Ticari Bilimler Fakültesi	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları: Ticari Bilimler Fakültesi
	BÜ Bilişim Hizmetleri	Eğitim Planı Oluşturma Planı I-II	Eğitimde Etkili İletişim	Yükseköğretimde Sınıf Yönetimi	Aktif Öğretim Stratejileri	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları	Eğitsel Materyal Kullanımı	Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II	Eğitimde Yapay Zeka: Fırsatlar & Zorluklar	BÜ Kalite Güvence Sistemi					
20-29 yaş	0 %	0 %	0 %75	0 %75	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %17	0 %	Ankete katılım olmamıştır.	
30-39 yaş	6 %100	5 %100	4 %100	4 %100	2 %100	2 %100	2 %100	2 %100	3 %100	3 %100	2 %33	6 %50			
40-49 yaş	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %33	3 %25			
50-59 yaş	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %17	2 %17			
60-69 yaş	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %			
70-79 yaş	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %8			
TOPLAM	6 %100	5 %100	4 %100	4 %100	2 %100	2 %100	2 %100	2 %100	3 %100	3 %100	6 %100	12 %100	-	-	



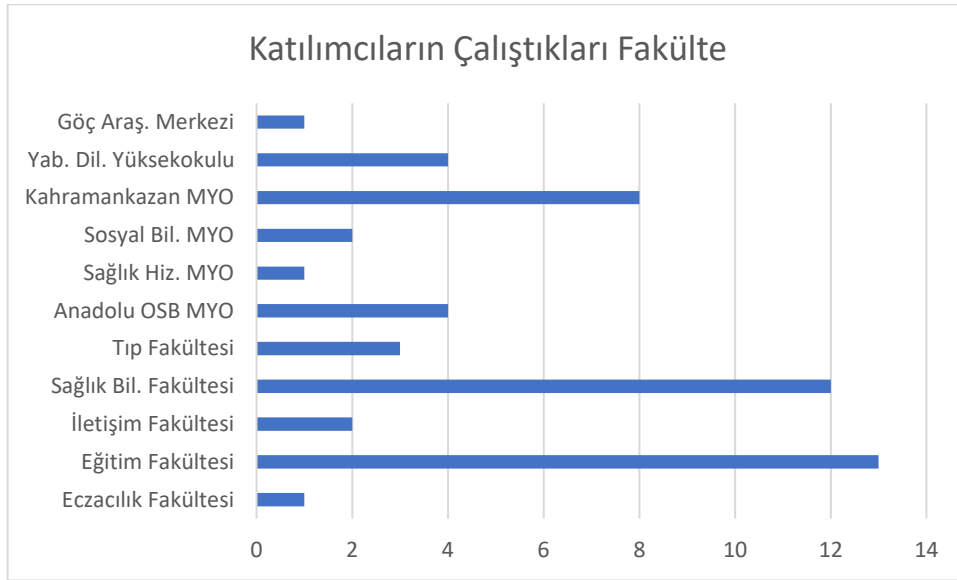
Şekil 5 Katılımcıların Yaş Aralıkları

Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Eğitime katılan akademik personelin çalıştıkları fakülte/birim Tablo 5’te yer almaktadır. Ayrıca tüm eğitim modüllerine katılan akademik personelin çalıştıkları fakülte/birim Şekil 6’da görülmektedir. Şekil 6 ve Tablo 5 incelendiğinde bazı fakülte/birimlerin eğitimlere hiç katılmadığı görülürken, eğitimler en fazla katılan fakülte/birimler arasında Eğitim Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Kahramankazan MYO görülmektedir.

Tablo 5 Katılımcıların Çalıştığı Fakülteler

	Akademik Gelişim Programı (AGEP)											Özel Gereksinimi Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Uyarlamalarına İlişkin Akademik Gelişim Programı	Effective Lecturing & Presentation Skills	Aktif Öğretim Yöntemleri: Ticari Bilimler Fakültesi	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları: Ticari Bilimler Fakültesi	
	BÜ Bilişim Hizmetleri	Eğitim Planı Oluşturma Planı I-II	Eğitimde Etkili İletişim	Yükseköğretimde Sınıf Yönetimi	Aktif Öğretim Stratejileri	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları	Eğitsel Materyal Kullanımı	Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II	Eğitimde Yapay Zeka: Fırsatlar & Zorluklar	BÜ Kalite Güvence Sistemi						
Eczacılık Fakültesi	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	1 %8	Ankete katılım olmamıştır.		
Eğitim Fakültesi	1 %17	1 %20	1 %25	1 %25	1 %25	1 %25	1 %25	1 %25	1 %33	1 %33	0 %0	3 %25				
İletişim Fakültesi	1 %17	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	1 %8				
Sağlık Bil. Fakültesi	2 %34	2 %40	1 %25	1 %25	1 %25	1 %25	1 %25	1 %25	1 %33	1 %33	0 %0	0 %0				
Tıp Fakültesi	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	3 %25				
Anadolu OSB MYO	1 %17	1 %20	1 %25	1 %25	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0				
Sağlık Hiz. MYO	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	1 %8				
Sosyal Bil. MYO	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	2 %17				
Kahramankazan MYO	1 %17	1 %20	1 %25	1 %25	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	1 %33	1 %33	2 %33	0 %0				
Yab. Dil. Yüksekokulu	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	4 %67	0 %0				
Göç Araş. Merkezi	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0	1 %8				
TOPLAM	6 %100	5 %100	4 %100	4 %100	2 %100	2 %100	2 %100	2 %100	3 %100	3 %100	6 %100	12 %100	-	-		



Şekil 6 Katılımcıların Çalıştıkları Fakülte

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Katılımcılara her bir eğitimi değerlendirmeleri için 5'li likert tipinde maddelerin yer aldığı anket formu gönderilmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtlar aşağıdaki şekilde puanlanmış ve her maddenin aritmetik ortalama ile standart sapma değerleri hesaplanmıştır.

- Çok yeterli—4 puan
- Yeterli—3 puan
- Yeterli değil—2 puan
- Hiç yeterli değil—1 puan
- Uygun Değil—0 puan

Akademik Gelişim Programı (AGEP) Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

Tablo 6'da Öğretimde Yetkinlik Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında verilen 10 eğitime ilişkin katılımcılar tarafından belirtilen çeşitli konulardaki yeterlik düzeyleri görülmektedir. Öğretimde Yetkinlik Akademik Gelişim Programı'na (AGEP) katılarak anketi yanıtlayan katılımcılar bu eğitimlerden; Bilişim Hizmetleri'ni %84, Eğitim Planı Oluşturma I-II'yi %98, Eğitimde Etkili İletişim'i %97, Yükseköğretimde Sınıf Yönetimi'ni %97, Eğitimde Yapay Zekâ Fırsatlar & Zorluklar eğitimini %97, Kalite ve Güvence'yi ise %98 oranında yeterli bulmuşlardır. Aktif Öğretim Stratejileri, Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları, Eğitsel Materyal Kullanımı ve Ölçme ve Değerlendirme I-II eğitimlerine değerlendiren 2 katılımcı da tüm maddeleri yeterli bulmuştur.

Değerlendirme sonuçları incelendiğinde eğitimlerden memnun kalındığı görülmektedir. Tablo 7'de katılımcıların eğitime ilişkin ilave görüşleri yer almaktadır. Buna göre; katılımcılar çoğunlukla teşekkür etmekle birlikte, eğitim içeriklerinin daha alan kapsamlı olması ve akademisyenlerden beklentilere ilişkin eğitim istemektedir.

Tablo 6 Öğretimde Yetkinlik Akademik Gelişim Programı (AGEP) Eğitimleri Katılımcı Görüşleri

AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI (AGEP) EĞİTİMLERİ DEĞERLENDİRİLMESİ																																								
Eğitim Konusu	Bilişim Hizmetleri			Eğitim Planı Oluşturma I-II			Eğitimde Etkili İletişim			Yükseköğretimde Sınıf Yönetimi			Aktif Öğretim Stratejileri			Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları			Eğitsel Materyal Kullanımı			Ölçme ve Değerlendirme I-II			Eğitimde Yapay Zeka Fırsatlar & Zorluklar			Kalite Güvence Sistemi												
	Değerlendirilen Konu	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss												
Eğitimin "eğitim başlığı" konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.	3,33	%83	0,52	4,00	%100	0,00	3,75	%94	0,50	3,75	%94	0,50	Ankete yanıt veren 2 katılımcı da tüm maddeleri "çok yeterli" olarak işaretlemiştir.	Ankete yanıt veren 2 katılımcı da tüm maddeleri "çok yeterli" olarak işaretlemiştir.	Ankete yanıt veren 2 katılımcı da tüm maddeleri "çok yeterli" olarak işaretlemiştir.	Ankete yanıt veren 2 katılımcı da tüm maddeleri "çok yeterli" olarak işaretlemiştir.	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00															
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.	3,33	%83	0,52	3,80	%95	0,45	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.	3,33	%83	0,52	3,80	%95	0,45	3,75	%94	0,50	3,75	%94	0,50														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.	3,33	%83	0,52	3,80	%95	0,45	3,75	%94	0,50	4,00	%100	0,00														3,75	%94	0,50	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58
Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.	3,50	%88	0,55	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	3,75	%94	0,50														4,00	%100	0,00	3,75	%94	0,50	3,67	91,67	0,58	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.	3,33	%83	0,52	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	3,75	%94	0,50														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.	3,33	%83	0,52	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.	3,33	%83	0,52	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.	3,33	%83	0,52	3,80	%95	0,45	3,75	%94	0,50	4,00	%100	0,00														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00
Sorularda verilen yanıtların anlaşılabilirliği.	3,50	%88	0,55	3,80	%95	0,45	3,75	%94	0,50	3,75	%94	0,50														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00
Zaman kullanımı.	3,50	%88	0,55	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.	3,33	%83	0,52	3,80	%95	0,45	3,75	%94	0,50	3,75	%94	0,50														4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	4,00	%100	0,00	3,67	91,67	0,58	4,00	%100	0,00
ANKET GENELİ	3,37	%84	0,53	3,90	%98	0,23	3,88	%97	0,25	3,88	%97	0,25																				3,89	%97	0,9	3,92	%98	0,15			

Tablo 7 Öğretimde Yetkinlik AGEP Eğitimlerine İlişkin İlave Görüşler

Eğitime İlişkin İlave Görüşler	Görüş sayısı
Olumlu	
Teşekkür	4
Öneriler/İstekler	
Ölçme ve değerlendirme eğitiminde sosyal alanlardan da örnek verilmesi	1
Akademik personele yönelik beklentiler (makale, bildiri, vs.) hakkında bilgilendirme	1

Diğer Eğitimler

2023-2024 Akademik Yılı Güz Yarıyılında verilen diğer eğitimlere ilişkin katılımcıların çeşitli konular açısından değerlendirmeleri Tablo 8’de yer almaktadır. Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim öğretim uyarlamalarına ilişkin AGEP eğitimine katılımcıların yeterlik değerlendirmeleri %70 oranındadır. Bu orana ilişkin gelen ilave öneriler Tablo 9’da yer almaktadır. Effective Lecturing & Skills eğitimini ise katılımcıların çeşitli konulardaki yeterli bulma düzeyleri %94 ve üzerindedir.

Tablo 8 Diğer Eğitimlerin Katılımcı Görüşleri

DİĞER EĞİTİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ								
Değerlendirilen Konu	Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitim Öğretim Uyarlamalarına İlişkin AGEP			Effective Lecturing & Presentation Skills			Aktif Öğretim Yöntemleri: Ticari Bilimler Fakültesi	Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları: Ticari Bilimler Fakültesi
	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss		
Eğitimin “eğitim başlığı” konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.	2,33	%58	0,52	3,75	%94	3,75	Ankete katılım olmamıştır.	Ankete katılım olmamıştır.
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.	3,00	%75	0,00	3,83	%96	3,83		
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.	2,17	%54	0,75	3,92	%98	3,92		
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.	3,00	%75	0,00	3,83	%96	3,83		
Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.	3,00	%75	0,00	3,83	%96	3,83		
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.	2,50	%63	0,55	3,83	%96	3,83		
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.	3,00	%75	0,00	3,83	%96	3,83		
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.	3,00	%75	0,00	3,83	%96	3,83		
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.	3,00	%75	0,00	3,92	%98	3,92		
Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği.	3,17	%79	0,41	3,92	%98	3,92		
Zaman kullanımı.	3,00	%75	0,00	3,92	%98	3,92		
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.	2,50	%63	0,84	3,92	%98	3,92		
ANKET GENELİ	2,81	%70	0,60	3,86	97	0,60		

Tablo 9’da katılımcıların eğitimlere ilişkin ilave görüşleri yer almaktadır. Bu ilave görüşler incelendiğinde olumlu anlamda teşekkür, eğitimin içerik, kullanılan materyal ve eğitmen donanımı açısından yeterli olduğu görülmektedir. Gelen öneriler arasında ise genellikle konuların daha ayrıntılı olarak ele alınması isteği göze çarpmaktadır.

Tablo 9 Diğer Eğitimlere İlişkin İlave Görüşler

Eğitime İlişkin İlave Görüşler		Görüş sayısı
Olumlu		
	<i>Teşekkür</i>	2
	<i>Verimli/ teşvik edici eğitim</i>	2
	<i>Eğitmenin iletişimi / öğretim yöntemleri güçlü</i>	5
	<i>İçerik ve materyallerin uygunluğu</i>	5
	<i>Eğlenceli/ keyifli/ rahatlatıcı/ cesaretlendirici eğitim ortamı</i>	3
	<i>İnteraktif ders</i>	2
Öneriler/İstekler		
	<i>Derslerde özel gereksinimli öğrencilere yapılması gereken uyarlamalar</i>	1
	<i>Özel gereksinim konusunda özel danışmanlık</i>	1
	<i>Farklı engel türleri üzerinde durulmalı</i>	1
	<i>Grammer/listening/ speaking konusuna ilişkin ayrı eğitim</i>	3
	<i>Dersliğin fiziki koşullarının iyileştirilmesi</i>	1
	<i>Katılımcılara teşvik edici ödüllendirme olmalı</i>	

2. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2023-2024 Akademik Yılı Güz Döneminde öğrencilere yönelik olarak 2 eğitim verilmiştir. Eğitime ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 10'da yer almaktadır.

Tablo 10 Öğrencilere Yönelik Verilen Eğitimler

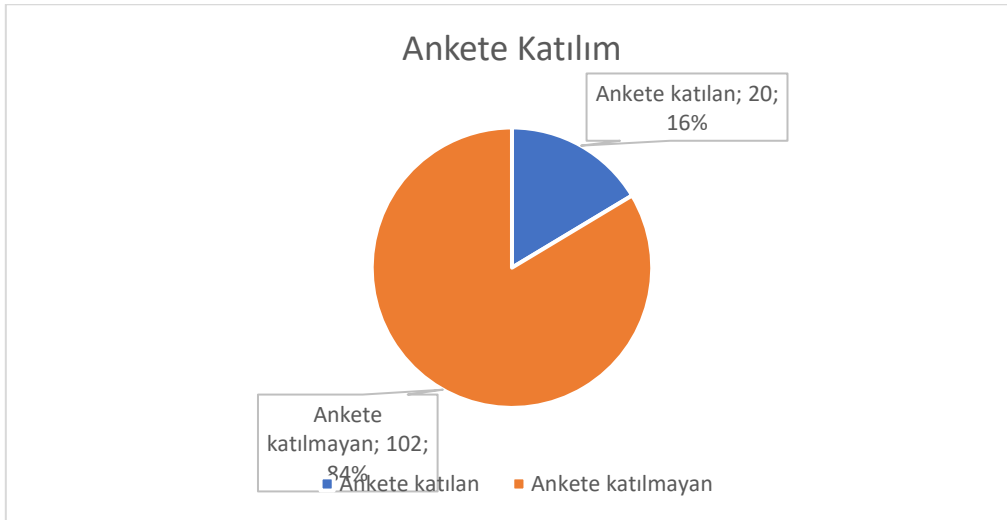
Eğitim	Eğitmen	Tarih	Mekân
Berber Öğreniyoruz Akran Destek Programı	Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği 4. Sınıf Öğretmen Adayları	16.10.2023-20.12.2023	Eğitim Fakültesi derslikleri
Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Çağ	20.12.2023	Çevrimiçi

Öğrencilere yönelik Tablo 10'da ayrıntıları yer alan eğitimlerin duyurusu e-posta, instagram ve web sitesi kanalları ile gerçekleştirilmiştir. Berber Öğreniyoruz Akran Destek Programı kapsamında Hazırlık düzeyinde öğrenim gören öğrenciler ile Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf öğrencileri topluma hizmet dersleri kapsamında gönüllü olarak 9 haftalık bir akran destek programı gerçekleştirmişlerdir. Bu program ilk defa 2023-2024 Akademik Yılı Güz Yarıyılında pilot olarak çalışılmıştır.

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Ankete Katılım

Eğitime katılan toplam 122 öğrenci içerisinde anketi yanıtlayarak eğitimleri değerlendiren 20 katılımcı bulunmaktadır. Şekil 8'de de görüleceği üzere bu sayı eğitime katılanların %16'sını ifade etmektedir.



Şekil 7 Öğrenci Eğitimleri Sonrası Ankete Katılım Oranı

Katılımcıların Öğrenim Gördükleri Fakülte/Enstitü/MYO

Katılımcı öğrencilerin öğrenim gördükleri fakülteler ayrıntılı olarak Tablo 11'de yer almaktadır. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan öğrencilerin çoğunlukla eğitim içeriğini hedef kitlesine uygun olarak eğitim fakültesi ve hazırlık öğrencileri ile enstitü düzeyinde öğrenim gören öğrenciler olduğu görülmektedir.

Tablo 11 Katılımcı Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Fakülte

Fakülte/Enstitü/MYO	Berber Öğreniyoruz Akran Destek Programı		Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme	
	f	%	f	%
Eğitim Fakültesi	3	%75	-	-
Yabancı Diller Yüksekokulu	1	%25	-	-

Sağlık Bilimleri Enstitüsü	-	-	1	%6
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	-	-	3	%19
Sosyal Bilimler Enstitüsü	-	-	6	%38
Tıp Fakültesi	-	-	1	%6
İletişim Fakültesi	-	-	1	%6
Avrupa Bilirliği ve Uluslararası İlişkiler Enstitüsü	-	-	1	%6
Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	-	-	3	%19
TOPLAM	4	%100	16	%100

Katılımcıların Sınıf Düzeyi

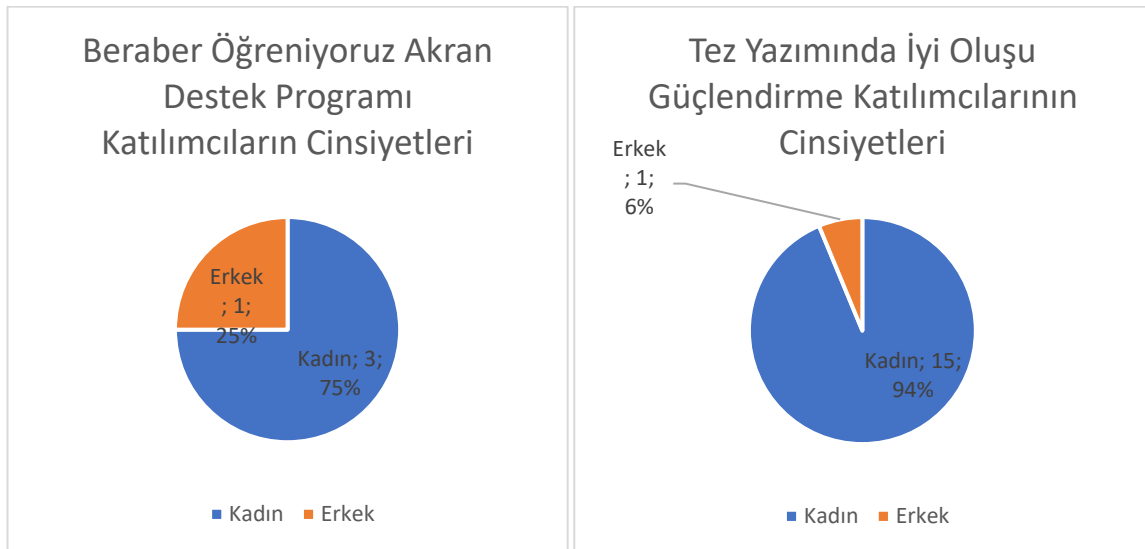
Katılımcılar sınıf düzeyi olarak “Beraber Öğreniyoruz: Akran Destek Programı” nda Topluma Hizmet dersini alan 4. sınıflar arasından seçilmiştir. “Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme” eğitimine ise katılımcıların tamamı tez döneminde dir.

Katılımcıların Cinsiyetleri

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların cinsiyetlerine ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 13 ve Şekil 10'de görülmektedir. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan öğrencilerin çoğunlukla kadın olduğu görülmektedir.

Tablo 12 Öğrenci-Akreditasyon Süreci Hazırlık Eğitimi-KGS Eğitimi Katılımcıların Cinsiyetleri

Cinsiyet	Beraber Öğreniyoruz Akran Destek Programı		Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme	
	f	%	f	%
Kadın	3	%75	15	%94
Erkek	1	%25	1	%6
TOPLAM	3	%100	16	%100



Şekil 8 Eğitimlerine Katılan Öğrencilerin Cinsiyetleri

Eğitimin Değerlendirilmesi

Tablo 13'te öğrencilerin katıldıkları eğitime ilişkin çeşitli konulardaki görüşleri yer almaktadır. Her madde 4 üzerinden değerlendirilmiş olup “Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme” eğitime ilişkin katılımcıların belirttikleri genel yeterlik düzeyi %91'dir.

Tablo 13 Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme Eğitimi Katılımcı Görüşleri

Değerlendirilen Konu	Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme		
	\bar{x}	%	SS
Eğitimin "eğitim başlığı" konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.	3,75	%94	3,75
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.	3,83	%96	3,83
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.	3,92	%98	3,92
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.	3,83	%96	3,83
Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.	3,83	%96	3,83
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.	3,83	%96	3,83
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.	3,83	%96	3,83
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.	3,83	%96	3,83
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.	3,92	%98	3,92
Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği.	3,92	%98	3,92
Zaman kullanımı.	3,92	%98	3,92
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.	3,92	%98	3,92
ANKET GENELİ	3,86	97	0,60

İlk defa bu dönem pilot çalışması yapılan "Beraber Öğreniyoruz: Akran Destek Programı" na ilişkin ayrıntılı bilgi toplamak amacıyla değerlendirme nitel sorular üzerinden yapılmıştır. Verilen yanıtlara ilişkin görüşler Tablo 14'te yer almaktadır.

Tablo 14 "Beraber Öğreniyoruz: Akran Destek Programı" öğretmen adaylarının eğitime ilişkin görüşleri

Öğretmen Adayı	
F	
Verdiğiniz eğitim programının (materyal hazırlama, ders planlama, derslerin işlenişi, vb.) size göre güçlü yönleri nelerdir?	
Hazırlık öğrencisine faydalı	1
Uygulama fırsatı	1
İletişim kurma	1
Materyal hazırlama/ ders planlamada kendime güven	2
Verdiğiniz eğitim programının (materyal hazırlama, ders planlama, derslerin işlenişi, vb.) size göre zayıf yönleri nelerdir?	
Hazırlık öğrencilerin katılım azlığı	2
Haftalık materyal hazırlığının güçlüğü	1
Eğitimin geliştirilmesi/ devam ettirilmesi yönünde önerileriniz nedir?	
Derse devam açısından hazırlık öğrencileri teşvik edilmeli	3
Ders saatlerini düzenleme	2
Seviyeye göre sınıflandırma	1
Hazır materyal verilmeli	1

Tablo 14 incelendiğinde akran programındaki öğretmen adaylarının motivasyonları yüksek şekilde faydalı bularak katıldıkları bir eğitim olduğu görülmektedir. Ancak hazırlık öğrencilerinin katılım

konusundaki sorunları nedeniyle ders işleyişinde yaşanan aksaklıklar programın zayıf yönü olarak değerlendirilebilir.

Destek programına ilişkin hazırlık öğrencilerine yöneltilen sorulara yalnızca 1 öğrenci yanıt vermiştir. Bu öğrencinin görüşleri incelendiğinde eğitimde hazırlanan materyallerin kolay olması, okul programını takip etmemesine ilişkin önerilerde bulunmuştur.

3. İDARİ PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2023-2024 Güz döneminde idari personele yönelik olarak 3 eğitim ve 1 eğitim modülü gerçekleştirilmiştir. Eğitimlere ilişkin detaylı bilgiler Tablo 15'te yer almaktadır.

Tablo 15 İdari Personele Yönelik Düzenlenen Eğitimler

Eğitim	Eğitmen	Tarih	Mekân
Elektronik Tablo Programı (Microsoft Excel)	Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy Dr. Öğr. Üyesi H. Hakan Çetinkaya	08.02.2024	Bilgi İşlem Lab.
Konuşmayı Etkileyen Olgular ve Diksiyon	Berna Cordan	16.10.2023- 01.12.2023	Eğitim Fakültesi & Bahçeli Kampüsü
Yaratıcı Yazarlık	Çiğdem Ülger	16.10.2023- 01.12.2023	Çevrimiçi
SKS Hizmet İçi Eğitim Modülü			
Öfke Yönetimi	Öğr. Gör. Dr. Fatma Özsert	29.01.2024	Yurtlar toplantı salonu
İletişim ve Etkileşimde İyi Örnekleri Güçlendirme	Öğr. Gör. Dr. Fatma Özsert	29.01.2024	
Etkili İletişim ve Etkileşim, Açık İletişim, Hayır Diyebilme, Kişilerarası İletişimde Güçlüklerle Baş Edebilme: Hayır Diyebilme ve Eleştirilere Bakış	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Çağ	30.01.2024	
Ben Dili- Sen Dili, Empatik Tepkiler, Sonuç Odaklılık	Psk. Dan. Didem Uysal Psk. Dan. Nihan Uyar	30.01.2024	
Öz Şefkat	Uzm. Psk. Dan. Tuğba Dinç	31.01.2024	
Öz Motivasyon, Öz Güven	Uzm. Psk. Dan. Tuğba Dinç	31.01.2024	
Uygun Yolla Duygu İfade Etme Yöntemleri	Psk. Dan. Didem Uysal Psk. Dan. Nihan Uyar	01.02.2024	
Kurum Kültürü ve İş Ahlakı	Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	01.02.2024	
Öfke Yönetimi	Öğr. Gör. Dr. Fatma Özsert	02.02.2024	
Stres Yönetimi	Öğr. Gör. Dr. Fatma Özsert	02.02.2024	

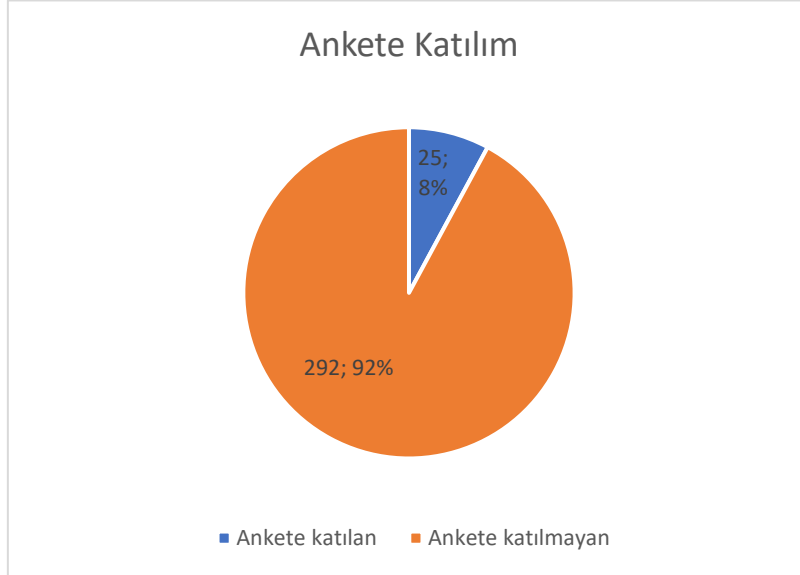
İdari personele yönelik Tablo 15'te yer alan eğitimler, genel tüm üniversitede çalışan idari personele açılmıştır. SKS Hizmet İçi Eğitim Modülü ise SKS altyapısında görev alan idari ve yardımcı personelin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş olup eğitimler sosyal medya ve ilgili birim aracılığıyla duyurulmuştur.

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Katılımcılara eğitimleri değerlendirip geliştirmek amacıyla kağıt-kalem ve Google forms yöntemi ile anket üzerinden eğitime katılan tüm idari personelden görüşler alınmıştır. Anket; katılımcıların demografik bilgileri ile eğitim değerlendirmesini içeren 15 maddeden oluşmaktadır. Katılımcılar her madde için "çok yeterli", "yeterli", "yeterli değil", "hiç yeterli değil", "uygun değil" olmak üzere 5'li likert olarak değerlendirmektedir. Ek olarak katılımcıların düşüncelerini iletebilecekleri açık uçlu bir madde yer almaktadır.

Ankete Katılım

Eğitime katılan toplam 317 idari personelin 25'i anketi yanıtlayarak eğitimleri değerlendirmiştir. Şekil 11'de de görüleceği üzere bu sayı eğitime katılanların %8'ini ifade etmektedir.



Şekil 9 İdari Personel Eğitim Anketine Katılım

Eğitimin Değerlendirilmesi

Katılımcılara her bir eğitimi değerlendirmeleri için 5’li likert tipinde maddelerin yer aldığı anket formu gönderilmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtlar aşağıdaki şekilde puanlanmış ve her maddenin aritmetik ortalama ile standart sapma değerleri hesaplanmıştır.

- Çok yeterli—4 puan
- Yeterli—3 puan
- Yeterli değil—2 puan
- Hiç yeterli değil—1 puan
- Uygun Değil—0 puan

Eğitime ilişkin katılımcıların değerlendirmeleri Tablo 16’da yer almaktadır. Tablo 16 incelendiğinde katılımcıların %80-%95 oranında eğitimden genel anlamda memnun ayrıldıkları görülmektedir. Tablo 17 incelendiğinde ise eğitimlere ilave olarak olumlu anlamda teşekkür edilirken, öneri olarak eğitim duyurularının daha önce yapılması ve eğitimlerin bireysel olması yanıtları gelmiştir.

Tablo 16 İdari Personel Eğitimleri Değerlendirmesi

Eğitim Konusu	Yaratıcı Yazarlık			SKS Hizmet İçi Eğitimleri			Konuşmayı Etkileyen Olgular			Elektronik Tablo (Microsoft Excel)		
	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss	\bar{x}	%	ss
Değerlendirilen Konu												
Eğitimin “eğitim başlığı” konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.				3,00	%75	0,63	Ankete yanıt veren 2 kişiden biri her maddeye “Çok yeterli” yanıtını verirken, diğeri tüm maddeleri “yeterli” olarak değerlendirmiştir.	3,50	%88	0,58		
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.				3,25	%81	0,58		3,75	%94	0,50		
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.				3,06	%77	0,57		3,75	%94	0,50		
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.				3,06	%77	0,57		3,75	%94	0,50		

Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.	verilen örneklerle ilişkin maddelere "yeterli" yanıtını vermiştir.	3,13	%78	0,62		3,75	%94	0,50
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.		3,13	%78	0,62		3,75	%94	0,50
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.		3,38	%84	0,50		3,75	%94	0,50
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.		3,25	%81	0,68		3,50	%88	0,58
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.		3,44	%86	0,63		4,00	%100	0,00
Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği.		3,38	%84	0,50		4,00	%100	0,00
Zaman kullanımı.		3,13	%78	0,62		4,00	%100	0,00
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.		3,06	%77	0,57		4,00	%100	0,00
ANKET GENELİ		3,19	%80	0,59		3,79	%95	0,35

Tablo 17 İdari Personel Eğitimlerine İlişkin İlave Görüşler

Eğitime İlişkin İlave Görüşler		Görüş sayısı
Olumlu		
	Teşekkür	4
	Verimli/ Faydalı eğitim	2
Öneriler/İstekler		
	Bireysel eğitimler	1
	Duyurunun daha önce yapılması	1

SONUÇ

Öğrenme ve Öğretme Merkezi 2023-2024 Akademik Yılı Güz Döneminde akademik personele yönelik olarak farklı başlıklarda toplamda 17 eğitim verilmiştir. Öğrencilere toplamda 2 eğitim düzenlenmiştir. İdari personele yönelik ise toplamda 14 eğitim düzenlenmiştir. Tüm bu eğitimler dikkate alındığında üniversitedeki akademik ile idari personel ve öğrencilere toplamda 33 eğitim verilmiştir.

Eğitimlerin değerlendirilmesine ilişkin katılımcıların belirttikleri eğitim içerik ve eğitimin verilmesi hakkında çeşitli konulardaki yeterlikler yüksek orandadır. Katılımcıların eğitimlere ilişkin memnuniyetleri yüksek olmakla birlikte, az bir katılımcı arasında eğitimlerin alana özgü planlanması ve daha spesifik olmasını önermiştir.

2023-2024 Akademik Yılı Güz Yarıyılında ilk defa pilot çalışması yapılan “Beraber Öğreniyoruz: Akran Destek Programı” öğretmen adayları tarafından oldukça faydalı bulunsa da programa katılan hazırlık öğrencilerinin devam konusundaki düzensizlikleri nedeniyle programın gelecek dönemlerde devam sorununa çözüm bulması sonucunda tekrar edilmesi önerilmektedir.