



Başkent Üniversitesi

Öğrenme ve Öğretme Merkezi

18.07.2024

2023-2024 AKADEMİK YILI BAHAR YARIYILI EĞİTİMLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAYAN

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENME VE ÖĞRETME MERKEZİ
(BÖGEM)

İçindekiler

Tablolar Listesi.....	3
Şekiller Listesi	4
2023-2024 AKADEMİK YILI BAHAR YARIYILI	5
EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU	5
1. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER.....	5
2. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER	5
Eğitimin Değerlendirilmesi.....	5
<i>Ankete Katılım</i>	5
<i>Katılımcıların Öğrenim Gördükleri Fakülte/Enstitü/MYO</i>	6
<i>Katılımcıların Sınıf Düzeyi</i>	6
<i>Katılımcıların Cinsiyetleri</i>	6
<i>Eğitimin Değerlendirilmesi</i>	7
3. İDARİ PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER.....	8
4. KARMA VERİLEN EĞİTİMLER.....	8
Eğitimin Değerlendirilmesi	8
<i>Ankete Katılım</i>	8
<i>Katılımcıların Unvanı</i>	8
<i>Katılımcıların Cinsiyeti</i>	9
<i>Eğitimin Değerlendirilmesi</i>	10
5. DIŞ PAYDAŞA YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER.....	11
<i>Katılımcıların Demografik Bilgileri</i>	11
<i>Eğitimin Değerlendirilmesi</i>	11
SONUÇ.....	13

Tablolar Listesi

Tablo 1 Öğrencilere Yönelik Verilen Eğitimler	5
Tablo 2 Katılımcı Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Fakülte.....	6
Tablo 3 Öğrenci-Akreditasyon Süreci Hazırlık Eğitimi-KGS Eğitimi Katılımcıların Cinsiyetleri	6
Tablo 4 Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme Eğitimi Katılımcı Görüşleri	7
Tablo 5 “Tez Yazımında İyi Oluş Çalıştayı” katılımcılarının görüşleri	7
Tablo 6 Karma Düzenlenen Eğitimler	8
Tablo 7 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Katılımcıların Unvanları	9
Tablo 8 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Katılımcıların Cinsiyetleri.....	9
Tablo 9 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Değerlendirmesi.....	10
Tablo 10 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimine İlişkin İlave Görüşler	10
Tablo 11 Dış Paydaş Yönelik Verilen Eğitimler	11
Tablo 12 Dış Paydaş Eğitimleri Katılımcılarının Demografik Bilgileri	11
Tablo 13 Dış Paydaş Eğitimlerinin Değerlendirilmesi	12
Tablo 14 Dış Paydaş Eğitimlerine İlişkin İlave Görüşler	12

Şekiller Listesi

Şekil 1 Öğrenci Eğitimleri Sonrası Ankete Katılım Oranı.....	5
Şekil 2 Eğitimlerine Katılan Öğrencilerin Cinsiyetleri	6
Şekil 3 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Anketine Katılım	8
Şekil 4 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Katılımcılarının Unvan Dağılımları	9
Şekil 5 ISO 27001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı	9

2023-2024 AKADEMİK YILI BAHAR YARIYILI EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

BÖGEM, üniversite düzeyinde öğrenme ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Merkez verdiği tüm hizmetlerin, Üniversitenin vizyonuna paralel, mesleki ve etik ilkelere bağlı, gelişime ve yeniliklere açık bir biçimde öğrencilerin, öğretim elemanları ve idari personelin ihtiyaçlarına uygun olmasına önem verir. BÖGEM, eğitimde mükemmellik ve sürekli gelişim çerçevesinde akademik personel, idari personel ve öğrenciler için eğitim programları düzenlemektedir. Bu eğitimlere ilişkin değerlendirmeleri yapmak ve gelen sonuçlara göre gelecek eğitimleri şekillendirmek amacıyla eğitim değerlendirme anketi tüm katılımcılara e-posta yolu veya kağıt-kalem olarak iletilmektedir.

1. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2023-2024 Akademik Yılı Bahar Yarıyılında sadece akademik personele yönelik olarak herhangi bir eğitim verilmemiştir.

2. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2023-2024 Akademik Yılı Bahar Yarıyılında öğrencilere yönelik olarak 2 eğitim & çalıştay düzenlenmiştir. Eğitime ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1 Öğrencilere Yönelik Verilen Eğitimler

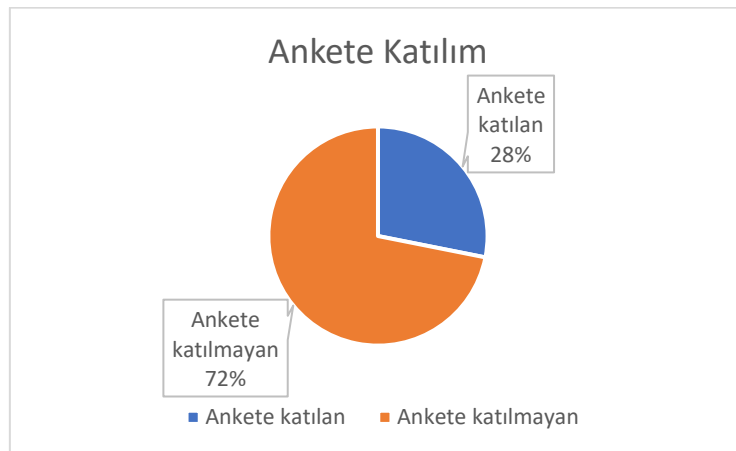
Eğitim	Eğitmen	Tarih	Mekân
Tez Yazımında İyi Oluşu Destekleme Semineri	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Çağ	08.05.2024	Çevrimiçi
Tez Yazımında İyi Oluş Çalıştayı	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Çağ	30.05.2024	Eğitim Fak. B408

Öğrencilere yönelik Tablo 1'de ayrıntıları yer alan eğitimlerin duyurusu e-posta, instagram ve web sitesi kanalları ile gerçekleştirilmiştir.

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Ankete Katılım

Eğitimlere katılan toplam 64 öğrenci içerisinde anketi yanıtlarak eğitimleri değerlendiren 18 katılımcı bulunmaktadır. Şekil 1'de de görüleceği üzere bu sayı eğitime katılanların %16'sını ifade etmektedir.



Şekil 1 Öğrenci Eğitimleri Sonrası Ankete Katılım Oranı

Katılımcıların Öğrenim Gördükleri Fakülte/Enstitü/MYO

Katılımcı öğrencilerin öğrenim gördükleri enstitüler ayrıntılı olarak Tablo 2’de yer almaktadır. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan öğrencilerin çoğunlukla eğitim içeriğini hedef kitlesine uygun olarak enstitü düzeyinde öğrenim gören öğrenciler olduğu görülmektedir.

Tablo 2 Katılımcı Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Fakülte

Fakülte/Enstitü/MYO	Tez Yazımında İyi Oluşu Destekleme Semineri		Tez Yazımında İyi Oluş Çalıştayı	
	f	%	f	%
Fen Bilimleri Enstitüsü	3	%27	1	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2	%18	3	-
Sosyal Bilimler Enstitüsü	3	%27	1	-
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	3	%27	2	-
TOPLAM	11	%100	7	%100

Katılımcıların Sınıf Düzeyi

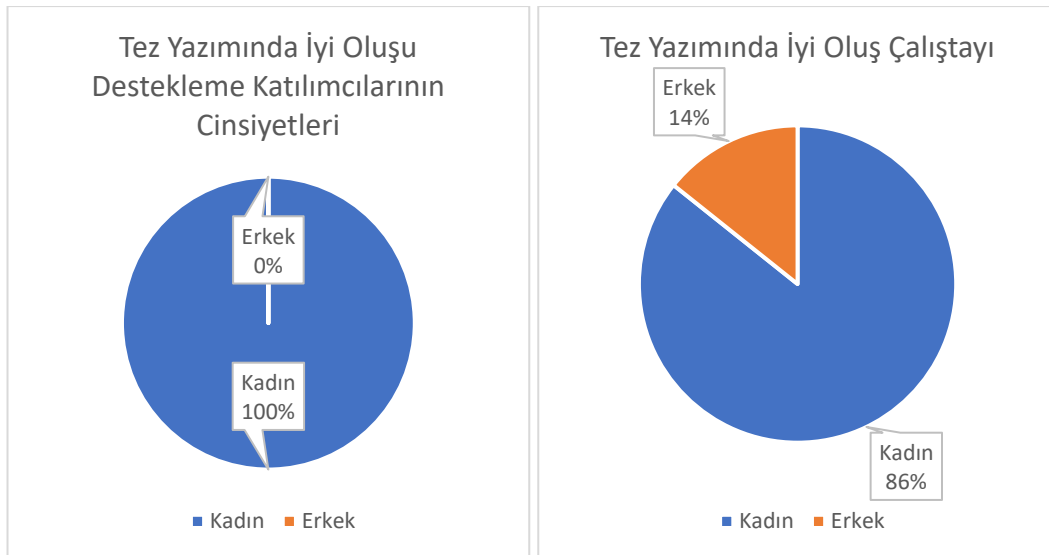
Katılımcılar sınıf düzeyi olarak tez döneminde olmalarına dikkat edilmiştir. Çalıştaya katılan öğrencilerin tamamı tez döneminde iken seminere katılan %55’i tez döneminde dir.

Katılımcıların Cinsiyetleri

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların cinsiyetlerine ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 2 görülmektedir. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan öğrencilerin çoğunlukla kadın olduğu görülmektedir.

Tablo 3 Öğrenci-Akreditasyon Süreci Hazırlık Eğitimi-KGS Eğitimi Katılımcıların Cinsiyetleri

Cinsiyet	Tez Yazımında İyi Oluşu Destekleme Semineri		Tez Yazımında İyi Oluş Çalıştayı	
	f	%	f	%
Kadın	11	%100	6	%86
Erkek	0	%0	1	%14
TOPLAM	11	%100	7	%100



Şekil 2 Eğitimlerine Katılan Öğrencilerin Cinsiyetleri

Eğitimin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin katıldıkları seminer eğitimine ilişkin çeşitli konulardaki görüşleri Tablo 4'te, çalışmaya ilişkin görüşleri ise Tablo 5'te yer almaktadır. Likert tipindeki maddeler 4 üzerinden değerlendirilmiş olup "Tez Yazımında İyi Oluşu Destekleme" eğitime ilişkin katılımcıların belirttikleri genel yeterlik düzeyi %90'dır.

Tablo 4 Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme Eğitimi Katılımcı Görüşleri

Değerlendirilen Konu	Tez Yazımında İyi Oluşu Güçlendirme		
	\bar{x}	%	SS
Eğitimin "tez yazımında iyi oluşu güçlendirme" konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.	3,45	%86	0,52
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.	3,64	%91	0,50
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.	3,55	%89	0,52
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.	3,55	%89	0,52
Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.	3,55	%89	0,52
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.	3,64	%91	0,50
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.	3,64	%91	0,50
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.	3,64	%91	0,50
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.	3,64	%91	0,50
Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği.	3,64	%91	0,50
Zaman kullanımı.	3,64	%91	0,50
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.	3,55	%89	0,52
ANKET GENELİ	3,59	90	0,51

"Tez Yazımında İyi Oluş Çalıştayı" na ilişkin ayrıntılı bilgi toplamak amacıyla değerlendirme nitel sorular üzerinden yapılmıştır. Verilen yanıtlara ilişkin görüşler Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 5 "Tez Yazımında İyi Oluş Çalıştayı" katılımcılarının görüşleri

Katılımcı	
f	
Bu çalıştayda neler öğrendiniz?	
Organize etme	1
Stres yönetimi	2
Anda kalmak/Sürece odaklanmak	5
Başarıları görebilmek	1
Eğitimin geliştirilmesi/ devam ettirilmesi yönünde önerileriniz nedir?	
Faydalı	2
Devamlı olabilir	1
Eğitim reklamları daha aktif olabilir	1

Tablo 5 incelendiğinde verilen çalıştayın uzun soluklu oturumlar halinde verilmesi isteği ile eğitimlerin tanıtımlarının daha iyi yapılması isteği göze çarpmaktadır. Eğitimde öğrenilen temalara bakıldığında çalıştayın verimli geçtiği söylenebilir.

3. İDARİ PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2023-2024 Bahar döneminde yalnızca idari personele yönelik olarak herhangi bir eğitim verilmemiştir.

4. KARMA VERİLEN EĞİTİMLER

2023-2024 Bahar döneminde üniversite bünyesinde çalışan akademik ve idari personele beraber verilen 1 eğitim bulunmaktadır. Eğitime ilişkin detaylı bilgiler Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6 Karma Düzenlenen Eğitimler

Eğitim	Eğitmen	Tarih	Mekân
ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi	Dr. İsmail Haberal	08.05.2024	Çevrimiçi

Tablo 6'da bilgileri verilen eğitim tüm üniversitede çalışan akademik ve idari personele açılmıştır. Eğitim sosyal medya ve e-posta aracılığıyla duyurulmuştur.

Eğitimin Değerlendirilmesi

Katılımcılara eğitimleri değerlendirmek ve sonraki dönemlerde verilecek eğitimleri geliştirmek amacıyla Google forms üzerinden değerlendirme anketi iletilmiştir. Anket; katılımcıların demografik bilgileri ile eğitim değerlendirmesini içeren 15 maddeden oluşmaktadır. Katılımcılar her madde için "çok yeterli", "yeterli", "yeterli değil", "hiç yeterli değil", "uygun değil" olmak üzere 4'li likert olarak değerlendirmektedir. Ek olarak katılımcıların düşüncelerini iletebilecekleri açık uçlu bir madde yer almaktadır.

Ankete Katılım

Eğitime katılan toplam 74 akademik ve idari personelin 11'i anketi yanıtlayarak eğitimleri değerlendirmiştir. Şekil 3'te de görüleceği üzere bu sayı eğitime katılanların %15'ini ifade etmektedir.



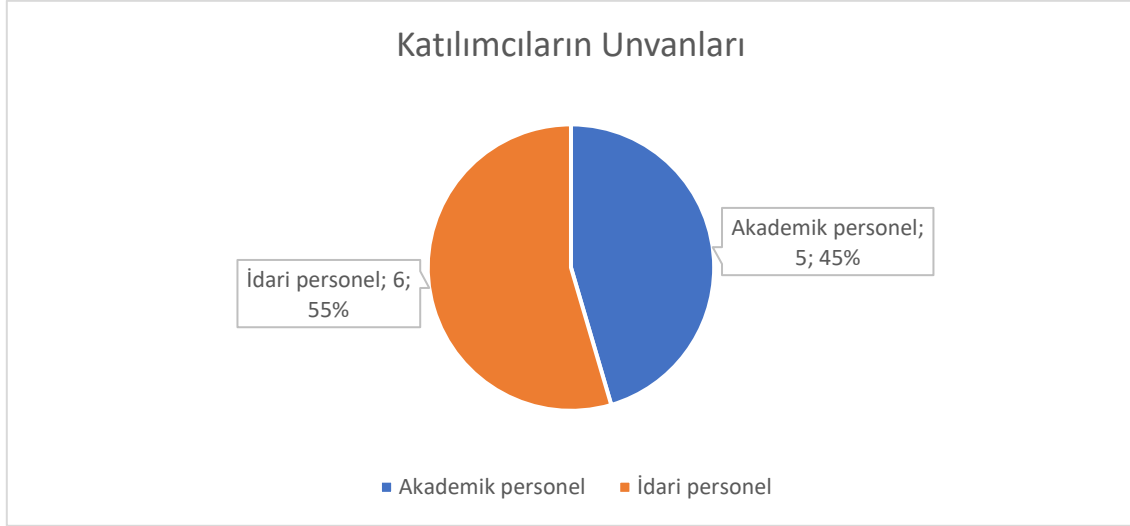
Şekil 3 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Anketine Katılım

Katılımcıların Unvanı

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların unvanlarına ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 7 ve Şekil 4'te görülmektedir. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan personelin unvan dağılımlarının birbirine benzer oranda olduğu görülmektedir.

Tablo 7 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Katılımcıların Ünvanları

Ünvan	ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi	
	f	%
Akademik Personel	5	%45
İdari Personel	6	%55
TOPLAM	11	%100



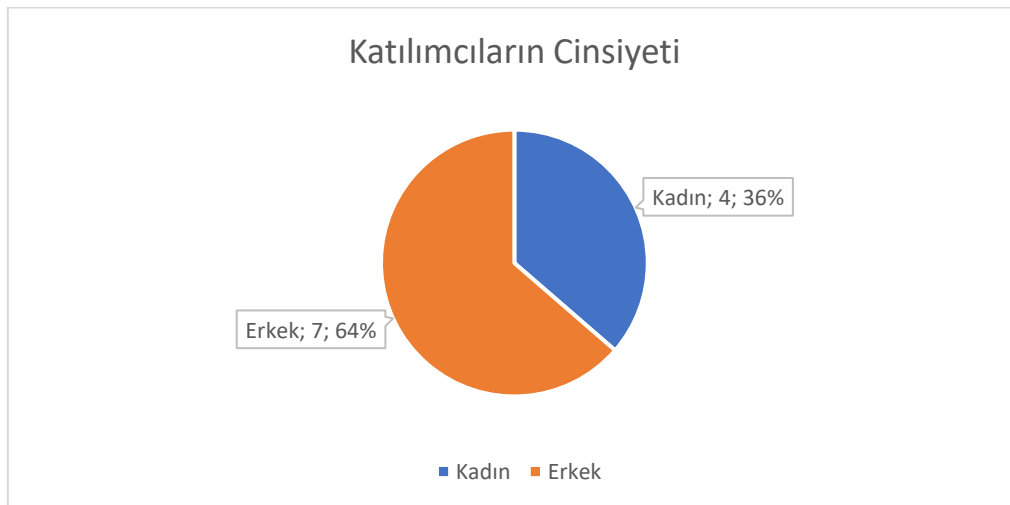
Şekil 4 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Katılımcılarının Ünvan Dağılımları

Katılımcıların Cinsiyeti

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların cinsiyetlerine ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 9 ve Şekil 5'te görülmektedir. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan personelin %64 oranında erkeklerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 8 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Katılımcıların Cinsiyetleri

Cinsiyet	ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi	
	f	%
Kadın	4	%36
Erkek	7	%64
TOPLAM	11	%100



Şekil 5 ISO 27001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı

Eğitimin Değerlendirilmesi

Katılımcılara her bir eğitimi değerlendirmeleri için 4'li likert tipinde maddelerin yer aldığı anket formu gönderilmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtlar aşağıdaki şekilde puanlanmış ve her maddenin aritmetik ortalama ile standart sapma değerleri hesaplanmıştır.

- Çok yeterli—4 puan
- Yeterli—3 puan
- Yeterli değil—2 puan
- Hiç yeterli değil—1 puan

Eğitime ilişkin katılımcıların değerlendirmeleri Tablo 10'de yer almaktadır. Tablo 10 incelendiğinde katılımcıların %95 oranında eğitimden genel anlamda memnun ayrıldıkları görülmektedir. Tablo 11 incelendiğinde ise eğitimlere ilave olarak eğitime teşekkür ve yararlı bir eğitim dönütleri geldiği görülmektedir.

Tablo 9 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Değerlendirmesi

Eğitim Konusu	Yaratıcı Yazarlık		
	\bar{x}	%	SS
Değerlendirilen Konu			
Eğitimin "eğitim başlığı" konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.	3,73	93	0,47
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.	3,82	95	0,40
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.	3,73	93	0,47
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.	3,73	93	0,47
Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.	3,82	95	0,40
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.	3,82	95	0,40
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.	3,91	98	0,30
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.	3,82	95	0,40
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.	3,82	95	0,40
Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği.	3,82	95	0,40
Zaman kullanımı.	3,64	91	0,67
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.	3,82	95	0,40
ANKET GENELİ	3,79	95	0,43

Tablo 10 ISO 270001 Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimine İlişkin İlave Görüşler

Eğitime İlişkin İlave Görüşler		Görüş sayısı
Olumlu		
	Teşekkür	3
	Verimli/ Faydalı eğitim	2

5. DIŞ PAYDAŞA YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2023-2024 Bahar döneminde dış paydaşa yönelik olarak Geliştir Uygula Paylaő: Kendimizi Güncelleyelim Programı kapsamına öğretmenlere çevrimiçi olarak bir eğitim modülü gerçekleştirilmiştir. Eğitimlere ilişkin bilgiler Tablo 11’de yer almaktadır.

Tablo 11 Dış Paydaşa Yönelik Verilen Eğitimler

Eğitim	Eğitmen	Tarih	Mekân
Eğitimde Yapay Zeka	Prof. Dr. Filiz Kalelioğlu	16.04.2024	Çevrimiçi
Öğretmenlik Mesleğinde Stres Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Çağ	17.04.2024	
Web Destekli Materyal Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy	19.04.2024	
Aktif Öğretim Yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi İmgehan Özkan	26.04.2024	

Katılımcıların Demografik Bilgileri

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların cinsiyet ve branŐlarına ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 12’de görölmektedir.

Tablo 12 Dış Paydaşa Eğitimleri Katılımcılarının Demografik Bilgileri

	Dış Paydaşa Eğitimleri	
	f	%
Cinsiyet		
Kadın	33	%92
Erkek	3	%8
TOPLAM	36	%100
BranŐ		
Sınıf Öğretmenliği	12	%33
Beden Eğitim	2	%6
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	%3
Fen ve Teknoloji	2	%6
Görsel Sanatlar	1	%3
İngilizce	5	%14
Matematik	2	%6
Müzik	2	%6
Okul Öncesi	2	%6
Rehberlik ve Psikolojik DanıŐmanlık	1	%3
Sosyal Bilgiler	1	%3
Teknoloji ve Tasarım	1	%3
Türkçe	4	%11
TOPLAM	36	%100

Eğitimin Değerlendirilmesi

Katılımcılara her bir eğitimi değerlendirmeleri için 4’li likert tipinde maddelerin yer aldığı anket formu gönderilmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtlar aşağıdaki Şekilde puanlanmış ve her maddenin aritmetik ortalama ile standart sapma değerleri hesaplanmıőtir.

- Çok yeterli—4 puan
- Yeterli—3 puan
- Yeterli değil—2 puan
- Hiç yeterli değil—1 puan

Eğitime ilişkin katılımcıların değerlendirmeleri Tablo 13’de yer almaktadır. Tablo 13 incelendiğinde katılımcıların %85 oranında eğitimden genel anlamda memnun ayrıldıkları görölmektedir. Tablo 14

incelendiğinde ise eğitime ilave olarak eğitime teşekkür ve yararlı bir eğitim dönütleri geldiği görülmektedir.

Tablo 13 Dış Paydaş Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

Değerlendirilen Konu	Eğitim Konusu	Yaratıcı Yazarlık		
		\bar{x}	%	ss
Eğitimin "eğitim başlığı" konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.		3,39	85	0,49
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.		3,44	86	0,50
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.		3,39	85	0,49
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.		3,42	85	0,50
Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.		3,39	85	0,49
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.		3,36	84	0,49
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.		3,44	86	0,50
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.		3,44	86	0,50
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.		3,39	85	0,49
Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği.		3,36	84	0,49
Zaman kullanımı.		3,33	83	0,53
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.		3,33	83	0,53
Eğitimlerin beklentilerinizi karşılama düzeyi		3,36	84	0,54
	ANKET GENELİ	3,40	85	0,52

Tablo 14 Dış Paydaş Eğitimlerine İlişkin İlave Görüşler

Eğitime İlişkin İlave Görüşler		Görüş sayısı
Olumlu		
	Teşekkür	13
	Verimli/ Faydalı eğitim	5
Öneri		
	Yüz yüze olması	2
	Daha uzun süreli eğitimler	1
	Öğretmen odaklı eğitimler	1

Tablo 14 incelendiğinde olumlu dönüşlerin yanında sonraki dönemlerde eğitimleri geliştirmek amacıyla gelen öneriler arasında yüz yüze eğitim, uzun süreli eğitim ve öğretmen odaklı eğitim istekleri göze çarpmaktadır.

SONUÇ

Öğrenme ve Öğretme Merkezi 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Döneminde öğrencilere yönelik olarak farklı başlıklarda toplamda 2 eğitim verilmiştir. İdari ve akademik personele beraber karma olarak 1 eğitim düzenlenmiştir. Dış paydaşlara yönelik ise toplamda 4 eğitim düzenlenmiştir. Tüm bu eğitimler dikkate alındığında üniversitedeki akademik ile idari personel ve öğrencilere toplamda 3 eğitim, dış paydaşa toplam 4 eğitim verilmiştir.

Eğitimlerin değerlendirilmesine ilişkin katılımcıların belirttikleri eğitim içerik ve eğitimin verilmesi hakkında çeşitli konulardaki yeterlikler yüksek orandadır. Katılımcıların eğitimlere ilişkin memnuniyetleri yüksek olmakla birlikte, az bir katılımcı arasında eğitimlerin yüz yüze olması ve süresinin uzatılması, eğitimlerin haftalık periyotlarla verilmesi istekleri bulunmaktadır.