



Başkent Üniversitesi

Öğrenme ve Öğretme Merkezi

20.02.2026

2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ YARIYILI EĞİTİMLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAYAN

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENME VE ÖĞRETME MERKEZİ
(BÖGEM)

İçindekiler

Tablolar Listesi	3
2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ YARIYILI	4
EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU	4
1. AKADEMİSYENLERE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALAR	4
1.1. Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi	4
2. İDARİ VE YARDIMCI PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER	6
Eğitimlerin Değerlendirilmesi	7
SONUÇ	8

Tablolar Listesi

Tablo 1 Akademik Personelin Demografik Bilgileri	4
Tablo 2 Akademik Personelin Dijital Teknolojileri Kullanım Düzeyi	5
Tablo 3 Talep Edilen Eğitim Konuları	5
Tablo 4 2025-2026 Bahar Dönemi Eğitici Eğitim Programı	6
Tablo 5 İdari ve Yardımcı Personele Yönelik Düzenlenen Eğitimler	6
Tablo 6 İdari Personele Yönelik Yapılan Eğitimlerin Değerlendirmesi.....	7

2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ YARIYILI EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

BÖGEM, üniversite düzeyinde öğrenme ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Merkez verdiği tüm hizmetlerin, Üniversitenin vizyonuna paralel, mesleki ve etik ilkelere bağlı, gelişime ve yeniliklere açık bir biçimde öğrencilerin, öğretim elemanları ve idari personelin ihtiyaçlarına uygun olmasına önem verir. BÖGEM, eğitimde mükemmellik ve sürekli gelişim çerçevesinde akademik personel, idari personel ve öğrenciler için eğitim programları düzenlemektedir. Bu eğitimlere ilişkin değerlendirmeleri yapmak ve gelen sonuçlara göre gelecek eğitimleri şekillendirmek amacıyla eğitim değerlendirme anketi tüm katılımcılara e-posta yolu veya kağıt-kalem olarak iletilmektedir.

1. AKADEMİSYENLERE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALAR

1.1. Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi

Öğretim elemanlarının dijital eğitim ihtiyaçlarını kapsamlı şekilde belirlemek amacıyla üniversite bünyesinde görev alan tüm akademik personele E-BYS üzerinden eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi üzerine bir anket iletilmiştir. Ankete katılan 129 akademik personelin demografik dağılımı, kurumun farklı kademelerinden ve deneyim sürelerinden gelen geniş bir perspektifi yansıtmaktadır. Ankete katılım sağlayan akademik personelin demografik bilgileri Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1 Akademik Personelin Demografik Bilgileri

Unvan	f	%
Prof. Dr.	29	22,5
Doç. Dr.	14	10,9
Dr. Öğr. Üyesi	30	23,3
Dr. Araş. Gör.	1	0,8
Dr. Öğr. Gör.	10	7,8
Araş. Gör.	12	9,3
Öğr. Gör.	33	25,6
Toplam	129	100,0
Öğretim Deneyimi		
0-5 yıl	36	27,9
6-10 yıl	25	19,4
11-15 yıl	21	16,3
16 yıl ve üzeri	47	36,4
Toplam	129	100,0
Akademik		
İletişim Fakültesi	27	20,9
Sağlık Bilimleri Fakültesi	15	11,6
Sağlık Hizmetleri MYO	15	11,6
Yabancı Diller Yüksekokulu	11	8,5
Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	10	7,8
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	10	7,8
Fen-Edebiyat Fakültesi	7	5,4
Sosyal Bilimler MYO	6	4,7
Anadolu Organize Sanayi Bölgesi MYO	5	3,9
Eğitim Fakültesi	5	3,9
Tıp Fakültesi	5	3,9
Eczacılık Fakültesi	3	2,3
Hukuk Fakültesi	3	2,3
Mühendislik Fakültesi	2	1,6
Teknik Bilimler MYO	2	1,6
Dış Hekimliği Fakültesi	1	0,8
Kahramankazan MYO	1	0,8
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	1	0,8
Toplam	129	100,0

Tablo 1 incelendiğinde; deneyim süresi açısından heterojen bir yapı söz konusudur. 16 yıl ve üzeri deneyime sahip kıdemli akademisyenler %36,4 ile en büyük grubu oluştururken, 0-5 yıl deneyimli yeni akademisyenler %27,9 ile ikinci sırada yer almaktadır. Ankete en yüksek katılım gösteren birimler şunlardır: İletişim Fakültesi (%20,9), Sağlık Bilimleri Fakültesi (%11,6), Sağlık Hizmetleri MYO (%11,8) ve Yabancı Diller Yüksekokulu (%8,5).

Ankete katılan akademik personelin dijital yetkinliklerine ilişkin bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2 Akademik Personelin Dijital Teknolojileri Kullanım Düzeyi

Dijital Teknolojileri Kullanım Düzeyi	f	%
Başlangıç düzeyi	2	1,6
Orta düzey	65	50,4
Uzman	16	12,4
İleri düzey	46	35,7
Toplam	129	100,0
Derslerde Dijital Araçların Kullanım Sıklığı		
Her zaman	40	31,0
Sık Sık	60	46,5
Bazen	24	18,6
Nadiren	5	3,9
Toplam	129	100,0

Katılımcıların yarısından fazlası (%50,4) kendisini "orta düzey" kullanıcı olarak tanımlarken, %48,1'lik bir kesim kendisini "ileri düzey" veya "uzman" olarak görmektedir. Başlangıç düzeyinde olanların oranı sadece %1,6'dır. Dijital araçların eğitim süreçlerine entegrasyonu ise oldukça yüksektir. Katılımcıların %31'i "her zaman", %46,5'i ise "sık sık" bu araçları derslerinde kullanmaktadır.

Akademisyenlerin talep ettikleri eğitim konuları ise Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3 Talep Edilen Eğitim Konuları

Eğitim Konuları	f	%
Yapay Zeka Destekli İçerik Geliştirme (Sunu, Video, Podcast, Görsel, vb.)	84	13,8
Ölçme ve Değerlendirmede Dijital Araçlar ve Uygulamaları	63	10,3
Sınıf İçi Etkileşimde Dijital Araçlar	61	10,0
Eğitimde Sürükleyici Teknolojiler (Artırılmış Gerçeklik, Sanal Gerçeklik ve Simülasyon, vb.)	58	9,5
Yapay Zeka Temelleri ve Etik Boyutları	51	8,4
Etkili Prompt Yazımı	38	6,2
Bulut Teknolojilerinin Kullanımı	37	6,1
Büyük Veri ve Öğrenme Analitiklerinin Eğitimde Kullanımı	37	6,1
İleri Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle/ÖYS) Uygulamaları	34	5,6
Yükseköğretimde Oyunlaştırma Uygulamaları	32	5,3
Ders Tasarımında Evrensel Tasarım (UDL)	30	4,9
Dijital Pedagoji ve Etkileşim Tasarımı	25	4,1
Ters Yüz (Flipped) Öğrenme Uygulamaları	25	4,1
Hibrit/ HyFlex Ders Tasarımı	25	4,1
İlgisiz/ boş yanıt	9	1,5
Toplam	609	100

Gerçekleştirilen bu ihtiyaç analizi çalışmasından elde edilen bulgular ışığında veri temelli bir eğitim modülü tasarlanmıştır. Başta yapay zeka destekli içerik geliştirme ve ölçme-değerlendirmede dijital araçlar olmak üzere en yüksek frekansa sahip konuların merkeze alındığı bu modül tasarımı, süreçlerimizin kanıta dayalı olarak planlanmasını ve sürekli iyileştirme hedeflerimize uygun olarak yönetilmesini güvence altına almaktadır. Buradan 2025-2026 Bahar döneminde verilmesi planlanan eğitim içeriği Tablo 4’te yer almaktadır.

Tablo 4 2025-2026 Bahar Dönemi Eğitici Eğitim Programı

Modül	Eğitim	Eğitmen
MODÜL 1 – Yapay Zeka Okuryazarlığı: Etik, Etkileşim ve Temel Uygulamalar	Yapay Zekanın Etik ve Sorumlu Kullanımı	Prof. Dr. Günseli Bayraktutan Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi
	Yapay Zeka ile Etkileşim: Etkili Prompt Tasarımı	Prof. Dr. Filiz Kalelioğlu Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
	Notebook LM ile Yapay Zeka Tabanlı Akademik Uygulamalar	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yorulmaz Başkent Üniversitesi Mühendislik Fakültesi
Çevrimiçi Eğitim	Dijital Dönüşüm Teknolojileri ve Dijital İkiz	Prof. Dr. Serhat Çakır Başkent Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
MODÜL 2 – Yapay Zeka Destekli Ders ve Öğrenme İçeriği Tasarımı	Yapay Zeka Destekli Ders ve Öğrenme Senaryoları Tasarımı	Öğr. Gör. Murat Türkmen Başkent Üniversitesi Teknik Bilimleri Meslek Yüksek Okulu
	Yapay Zeka Destekli Görsel ve Video Öğrenme Materyali Tasarımı	Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy Başkent Üniversitesi Ticari Bilimler Fakültesi
	Yapay Zeka Destekli Podcast Eğitim İçerikleri Geliştirme	Araş. Gör. Pınar Sarıkan Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi
	Sesli İçerik Hazırlamak Üzerine Sunum Teknikleri	Araş. Gör. Pınar Sarıkan Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi
Çevrimiçi Eğitim	Girişimcilik eğitiminde kullanılan dijital araçlar ve platformlar	Doç. Dr. M. Erman Demir Başkent Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
MODÜL 3 – Yapay Zeka Destekli Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları	Yapay Zeka Destekli Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları I	Dr. Öğr. Üyesi Hande Özçelik Araş. Gör. Sıla Acun Çelik Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
	Yapay Zeka Destekli Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları II	
MODÜL 4 – Etkileşim, Oyunlaştırma ve Sürükleyici Öğrenme Deneyimleri	Öğretimsel Oyunlaştırma: Tasarım İpuçları ve Uygulama Örnekleri	Doç. Dr. Selay Arkün Kocadere Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
	Etkileşimli Dersler İçin Dijital Araçlar ve Uygulama Örnekleri	Dr. Öğr. Üyesi H. Hakan Çetinkaya Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
	Öğrenme Ortamlarında Sanal Gerçeklik ve Simülasyon Uygulamaları	Prof. Dr. Yavuz Ercil Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi

2. İDARİ VE YARDIMCI PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2025-2026 Bahar Güz döneminde idari ve yardımcı personele yönelik olarak 9 eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitimlere ilişkin ayrıntılar Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 5 İdari ve Yardımcı Personele Yönelik Düzenlenen Eğitimler

2025-2026 Akademik Yılı İdari Personele Yönelik Verilecek Eğitimler			
TARİH VE SAAT	EĞİTİM BAŞLIKLARI	EĞİTMENLER	
02.02.2026 10:00-12:00	Drama Atölyesi (Duyguları Düzenleme, Oyunla İletişim, Takım Çalışması)	Öğr. Gör. Dr. Elif Özcan	İDARİ PERSONEL
02.02.2026 13:00-15:00	Drama Atölyesi (Duyguları Düzenleme, Oyunla İletişim, Takım Çalışması)	Öğr. Gör. Dr. Elif Özcan	
03.02.2026 10:00-12:00	Gençlerle Sosyal Bağ Kurulması	Psk. Dan. Sude Cemre Güngör	

04.02.2026 10:00-12:00	Psikolojik İlk Yardım	Klinik Psikolog Beray Hanoğlu	YARDIMCI PERSONEL
04.02.2026 13:00-15:00	Engelli Bireylerle İletişim	Sosyoloji Bölümü	
03.02.2026 10:00-12:00	Drama Atölyesi (Duyguları Düzenleme, Oyunla İletişim, Takım Çalışması)	Öğr. Gör. Dr. Elif Özcan	
03.02.2026 13:00-15:00	Drama Atölyesi (Duyguları Düzenleme, Oyunla İletişim, Takım Çalışması)	Öğr. Gör. Dr. Elif Özcan	
04.02.2026 10:00-12:00	Temel Temizlik İşlerine İlişkin Kurallar, Malzeme	Dilara Taş	
04.02.2026 13:00-15:00	Kat Hizmetlerinde İletişim	Psikolog Hatice Nur Elveren	

İdari personele yönelik Tablo 5'te yer alan eğitimler personelin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş olup eğitimler sosyal medya ve ilgili birim aracılığıyla duyurulmuştur.

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Katılımcılara eğitimleri değerlendirip geliştirmek amacıyla Google forms yöntemi ile anket üzerinden eğitime katılan idari personelden görüşler alınmıştır. Anket; katılımcıların demografik bilgileri ile eğitim değerlendirmesini içeren 15 maddeden oluşmaktadır. Katılımcılar her madde için “çok yeterli”, “yeterli”, “yeterli değil”, “hiç yeterli değil”, “uygun değil” olmak üzere 4'li likert olarak değerlendirmektedir. Ek olarak katılımcıların düşüncelerini iletebilecekleri açık uçlu bir madde yer almaktadır.

Eğitime ilişkin katılımcıların değerlendirmeleri Tablo 6'da yer almaktadır. Tablo 6 incelendiğinde katılımcıların %75 oranında eğitimden genel anlamda memnun ayrıldıkları görülmektedir.

Tablo 6 İdari Personele Yönelik Yapılan Eğitimlerin Değerlendirmesi

Eğitim Konusu	İdari Personel Eğitimleri		
	$\bar{x}$	%	ss
Değerlendirilen Konu			
Eğitimin ilgili konulardaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.	3,54	88,46	0,61
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.	3,38	84,62	0,60
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.	3,38	84,62	0,60
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.	3,54	88,46	0,48
Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.	3,46	86,54	0,48
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.	3,54	88,46	0,61
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.	3,69	92,31	0,44
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.	3,62	90,38	0,47
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.	3,77	94,23	0,41
Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği.	3,62	90,38	0,47
Zaman kullanımı.	3,54	88,46	0,81
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.	3,62	90,38	0,47

ANKET GENELİ	3,52	87,92	0,53
--------------	------	-------	------

SONUÇ

Öğrenme ve Öğretme Merkezi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Döneminde idari ve yardımcı personele yönelik olarak farklı başlıklarda toplamda 9 eğitim verilmiştir. Katılımcıların eğitimlere ilişkin memnuniyetleri yüksek olmakla birlikte, ankete yanıt oranının oldukça düşük olması dikkat çekici bir durumdur. Ayrıca akademik personele yönelik yapılan ihtiyaç analizi, kurum bünyesindeki akademik personelin dijital teknolojilere yönelik yüksek bir kullanım sıklığına ve temel yetkinliğe sahip olduğunu, ancak daha ileri düzey uygulamalar ve yapay zeka entegrasyonu konusunda somut bir eğitim talebi içinde olduğunu göstermektedir.