



Başkent Üniversitesi

Öğrenme ve Öğretme Merkezi

15.03.2023

2022-2023 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ EĞİTİMLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAYAN

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENME VE ÖĞRETME MERKEZİ
(BÖGEM)

İçindekiler

| | |
|--|----|
| Tablolar Listesi | 3 |
| Şekiller Listesi | 4 |
| 2022-2023 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ | 5 |
| EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU | 5 |
| 1. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER | 5 |
| Eğitimlerin Değerlendirilmesi | 6 |
| <i>Ankete Katılım</i> | 6 |
| <i>Katılımcıların Unvanları</i> | 6 |
| <i>Katılımcıların Cinsiyetleri</i> | 8 |
| <i>Katılımcıların Yaşları</i> | 9 |
| <i>Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim</i> | 11 |
| <i>Eğitimlerin Değerlendirilmesi</i> | 12 |
| 2. KARMA VERİLEN EĞİTİMLER | 15 |
| Eğitimlerin Değerlendirilmesi | 15 |
| <i>Ankete Katılım</i> | 15 |
| <i>Katılımcıların Unvanları</i> | 15 |
| <i>Katılımcıların Cinsiyeti</i> | 16 |
| <i>Katılımcıların Yaşları</i> | 16 |
| <i>Katılımcıların Çalıştıkları Fakülte/MYO/Birim</i> | 17 |
| <i>Eğitimin Değerlendirilmesi</i> | 17 |
| 3. İDARİ PERSONELE VERİLEN EĞİTİMLER | 19 |
| Eğitimlerin Değerlendirilmesi | 19 |
| <i>Ankete Katılım</i> | 19 |
| <i>Katılımcıların Cinsiyeti</i> | 20 |
| <i>Katılımcıların Yaşları</i> | 21 |
| <i>Katılımcıların Kurumdaki Hizmet Süresi</i> | 21 |
| <i>Eğitimin Değerlendirilmesi</i> | 21 |
| SONUÇ | 22 |

Tablolar Listesi

| | |
|--|----|
| Tablo 1 Akademik Personel Eğitimleri | 5 |
| Tablo 2 Katılımcıların Unvanları..... | 7 |
| Tablo 3 Eğitimlere Göre Katılımcıların Cinsiyetleri | 8 |
| Tablo 4 Eğitime Katılan Akademik Personelin Yaşları..... | 9 |
| Tablo 5 Katılımcıların Çalıştığı Fakülteler..... | 11 |
| Tablo 6 Akademik Gelişim Programı (AGEP) Eğitimleri Katılımcı Görüşleri..... | 13 |
| Tablo 7 AGEP Eğitimlerine İlişkin İlave Görüşler | 13 |
| Tablo 8 İletişim Fakültesi Moodle Kullanım ve Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP Eğitimlerinin Değerlendirilmesi | 14 |
| Tablo 9 Akademik ve İdari Personele Yönelik Verilen Eğitimler..... | 15 |
| Tablo 10 Katılımcıların Unvanları..... | 15 |
| Tablo 11 Katılımcıların Cinsiyetleri | 16 |
| Tablo 12 Katılımcıların Yaşları..... | 16 |
| Tablo 13 Katılımcı Görüşleri | 17 |
| Tablo 14 Eğitime İlişkin İlave Görüşler | 18 |
| Tablo 15 İdari Personel Eğitimleri | 19 |
| Tablo 16 İdari Personel Eğitimi Katılımcıların Cinsiyetleri | 20 |
| Tablo 17 İdari Personel Eğitimleri Katılımcıların Yaşları | 21 |
| Tablo 18 İdari Personel Eğitimi Katılımcıların Kurumdaki Hizmet Süresi | 21 |
| Tablo 19 İdari Personel Eğitimleri Katılımcı Görüşleri | 21 |

Şekiller Listesi

| | |
|---|----|
| Şekil 1 Ankete Katılım Oranı | 6 |
| Şekil 2 AGEP Katılımcıların Unvanları | 7 |
| Şekil 3 İletişim Fak. Moodle Kul. Eğitimi Katılımcı Unvanları..... | 7 |
| Şekil 4 Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Akademik Düzenlemeler AGEP Katılımcı Unvanları..... | 8 |
| Şekil 5 AGEP Katılımcılarının Cinsiyeti | 9 |
| Şekil 6 İletişim Fak. Moodle Kul. Eğitimi Katılımcılarının Cinsiyeti | 9 |
| Şekil 7 Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP Katılımcılarının Cinsiyeti..... | 9 |
| Şekil 8 AGEP Katılımcılarının Yaşları | 10 |
| Şekil 9 İletişim Fak. Moodle Kul. Eğitimi Katılımcılarının Yaşları | 10 |
| Şekil 10 Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP Katılımcılarının Yaşları | 10 |
| Şekil 11 Karma Eğitimlerin Ankete Katılım Oranı | 15 |
| Şekil 12 Karma Eğitimlerin Ankete Katılım Oranı | 20 |
| Şekil 13 İdari Personel Eğitimi Katılımcılarının Cinsiyeti | 19 |
| Şekil 14 Yardımcı Personel Katılımcılarının Cinsiyeti | 20 |

2022-2023 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

Başkent Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi, BÖGEM, üniversite düzeyinde öğrenme ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu eğitimlere ilişkin değerlendirmeleri yapmak ve gelen sonuçlara göre gelecek eğitimleri şekillendirmek amacıyla eğitim değerlendirme anketi tüm katılımcılara e-posta yolu ile gönderilmektedir.

1. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER

2022-2023 Akademik Yılı Güz Döneminde akademik personele yönelik olarak Akademik Gelişim Programı (AGEP), İletişim Fakültesine Moodle Kullanım Eğitimi ve Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Eğitsel Düzenlemeler (Akademik Gelişim Programı-AGEP) olmak üzere toplamda 20 eğitim verilmiştir. Eğitimlere ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1 Akademik Personel Eğitimleri

| Eğitim | Eğitmen | Tarih | Mekân |
|---|---------------------------------------|------------|------------------------------------|
| 1. EĞİTİMLER: AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI (AGEP) | | | |
| Başkent Üniversitesi Bilişim Hizmetleri Yetişkin Eğitimi ve İletişim | Dr. İsmail Haberaş | 06.09.2022 | İhsan Doğramacı Konferans Salonu |
| Eğitim Planı Oluşturma-I | Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun | 06.09.2022 | |
| Eğitim Planı Oluşturma-II | Dr. Öğr. Üyesi İmgehan Özkan Elgün | 06.09.2022 | |
| Etkili Öğretim Stratejileri | Dr. Öğr. Üyesi İmgehan Özkan Elgün | 07.09.2022 | |
| Eğitsel Materyal Kullanımı | Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy | 07.09.2022 | |
| Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları | Doç. Dr. Filiz Kalelioğlu | 07.09.2022 | |
| Sınıf Yönetimi | Doç. Dr. Deniz Örucü | 07.09.2022 | |
| Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I | Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Belgin Demirus | 08.09.2022 | Avni Akyol Konferans Salonu |
| Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri II | Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Belgin Demirus | 08.09.2022 | |
| Başkent Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi | Prof. Dr. Füsün Eyidoğan | 08.09.2022 | |
| 2. EĞİTİMLER | | | |
| İletişim Fakültesi Öğretim Elemanlarına Yönelik Moodle Kullanım Eğitimi | Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy | 25.11.2022 | İletişim Fakültesi |
| 3. EĞİTİMLER: ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK EĞİTSEL DÜZENLEMELER AGEP | | | |
| "Başkent Üniversitesi Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Akademik Uyarlamalar Konusundaki Beklentileri" Araştırma Sonuçları | Araş. Gör. Sıla Acun | 10.01.2023 | Abdullah Demirtaş Konferans Salonu |
| Temel Kavramlar ve Özel Eğitime Muhtaç Olmanın Nedenleri | Dr. Öğr. Üyesi Özgül Güler Bülbül | 10.01.2023 | |
| Zihinsel Yetersizlikten Etkilenmiş Öğrenciler | Dr. Öğr. Üyesi Özgül Güler Bülbül | 10.01.2023 | |
| Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler | Dr. Öğr. Üyesi Özgül Güler Bülbül | 11.01.2023 | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------|--|
| Duygu ve Davranış Bozukluğu Olan Öğrenciler | Dr. Öğr. Üyesi Özgül Güler Bülbül | 11.01.2023 | |
| Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler | Dr. Öğr. Üyesi Özgül Güler Bülbül | 12.01.2023 | |
| İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler | Dr. Öğr. Üyesi Özgül Güler Bülbül | 12.01.2023 | |
| Akademik Uyarılama Mektubu Hazırlama | Dr. Öğr. Üyesi Özgül Güler Bülbül | 12.01.2023 | |

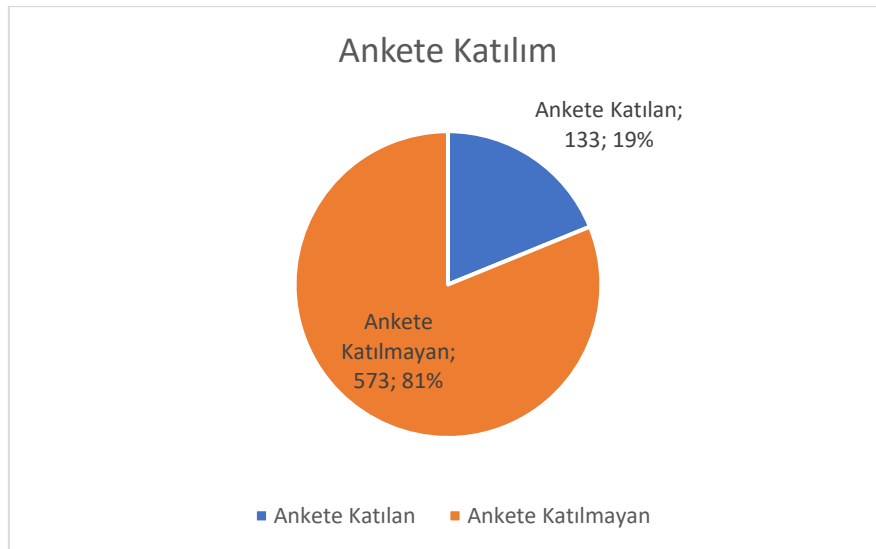
Akademik personele yönelik Tablo 1’de ayrıntıları yer alan eğitimlerin duyurusu e-posta, kurumsal sosyal medya hesapları ile web sitesi üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Katılımcılara eğitimleri değerlendirip geliştirmek amacıyla e-posta üzerinden değerlendirme anketi gönderilmiştir. Anket; katılımcıların demografik bilgileri ile eğitim değerlendirmesini içeren 16 maddeden oluşmaktadır. Katılımcılar her maddeyi “çok yeterli”, “yeterli”, “yeterli değil”, “hiç yeterli değil”, “uygun değil” olmak üzere 5’li likert olarak değerlendirmektedir. Ek olarak katılımcıların düşüncelerini iletebilecekleri açık uçlu bir madde yer almaktadır.

Ankete Katılım

Eğitime katılan toplam **706 akademik personel** içerisinde anketi yanıtlayarak eğitimleri değerlendiren **133 katılımcı** bulunmaktadır. Şekil 1’de de görüleceği üzere bu sayı eğitime katılanların %19’unu ifade etmektedir. Akademik personel eğitimlerine katılım sayısı yüksek olmakla birlikte, eğitime katıldıktan sonra anketi yanıtlayan akademik personel sayısı düşüktür.



Şekil 1 Ankete Katılım Oranı

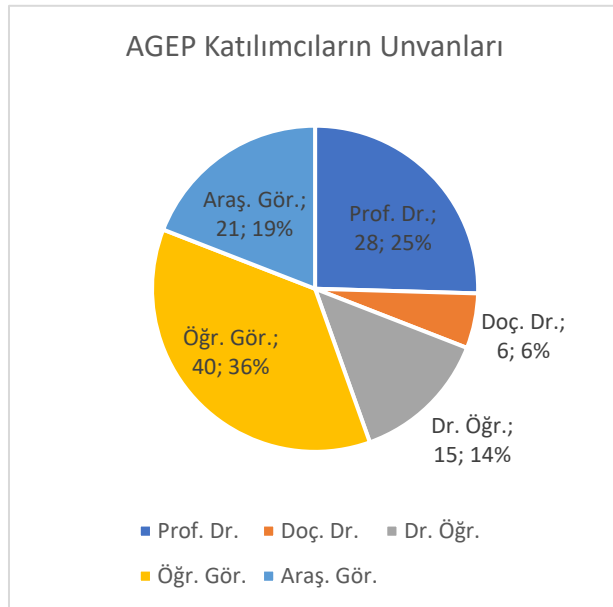
Katılımcıların Unvanları

Eğitime katılıp anketi yanıtlayan akademik personelin unvanları Tablo 2’de yer almaktadır. Tablo 2 incelendiğinde ankete en çok katılım gösteren akademik personelin unvanı genellikle profesör doktor ya da araştırma görevlisi iken ankete en az katılım gösteren akademik personel unvanı doçent doktordur.

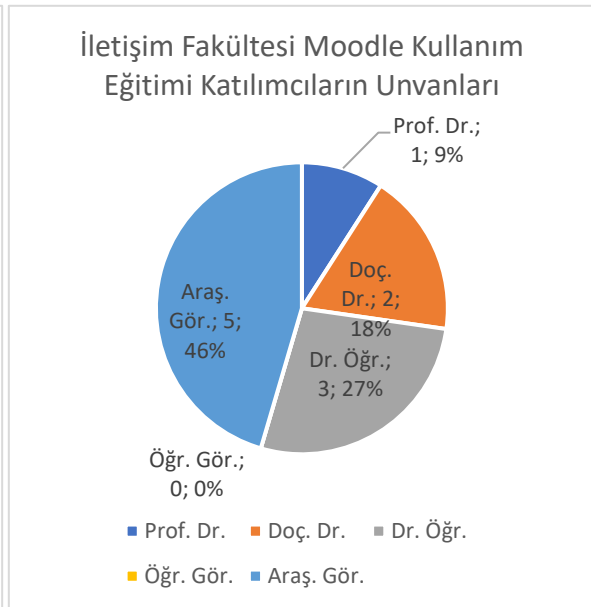
Tablo 2 Katılımcıların Unvanları

| | Akademik Gelişim Programı (AGEP) | | | | | | | | | İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi | Özel Gereksinimli Öğrencileri İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP |
|----------------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------|--|---|--|--|
| | Başkent Üniversitesi Bilişim Hizmetleri | Yetişkin Eğitimi ve İletişim | Eğitim Planı Oluşturma I-II | Etkili Öğretim Stratejileri | Eğitsel Materyal Hazırlama | Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları | Sınıf Yönetimi | Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II | Başkent Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi | | |
| Prof. Dr. | 4 %25 | 3 %23,1 | 3 %27,3 | 3 %27,3 | 3 %27,3 | 3 %25 | 3 %27,3 | 3 %27,3 | 3 %25 | 1 %9,1 | 3 %21,4 |
| Doç. Dr. | 1 %6,3 | 1 %7,7 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %9,1 | 1 %8,3 | 1 %9,1 | 0 %0,0 | 1 %8,3 | 2 %18,2 | 1 %7,1 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 2 %12,5 | 3 %23,1 | 2 %18,2 | 1 %9,1 | 1 %9,1 | 2 %16,7 | 1 %9,1 | 1 %9,1 | 2 %16,7 | 3 %27,3 | 4 %28,6 |
| Öğr. Gör. | 7 %43,8 | 3 %20,0 | 4 %36,4 | 5 %45,5 | 4 %36,4 | 4 %33,3 | 4 %36,4 | 5 %45,5 | 4 %33,3 | 0 %0,0 | 3 %21,4 |
| Araş. Gör. | 2 %12,5 | 5 %33,0 | 2 %18,2 | 2 %18,2 | 2 %18,2 | 2 %16,7 | 2 %18,2 | 2 %18,2 | 2 %25,0 | 5 %45,5 | 3 %21,4 |
| TOPLAM | 16 %100,0 | 15 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 12 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 3 %100 | 11 %100 | 14 %100 |

Tablo 2’de her bir eğitime katılan akademik personelin unvan bilgileri ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Şekil 2’de Akademik Gelişim Programı’na (AGEP), Şekil 3’te İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi’ne, Şekil 4’te ise Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP eğitimlerine katılmış olan akademik personelin unvanları sunulmuştur.

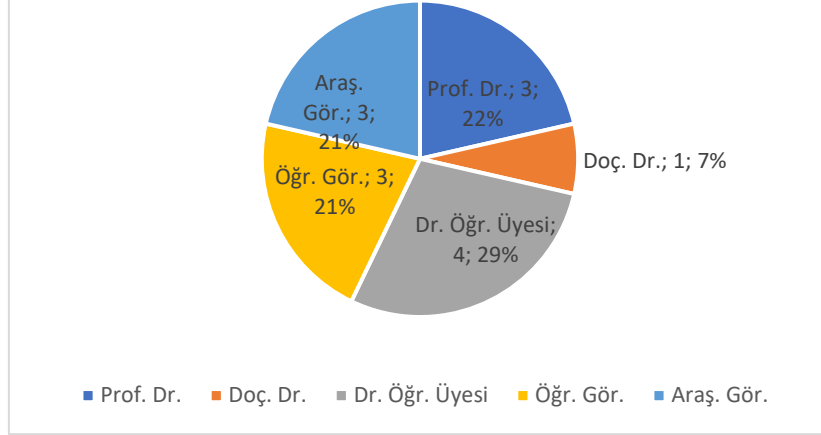


Şekil 2 AGEP Katılımcıların Unvanları



Şekil 3 İletişim Fak. Moodle Kul. Eğitimi Katılımcı Unvanları

Özel Gereksinimli Öğrenciler için Akademik Düzenleme AGEP



Şekil 4 Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Akademik Düzenlemeler AGEP Katılımcı Unvanları

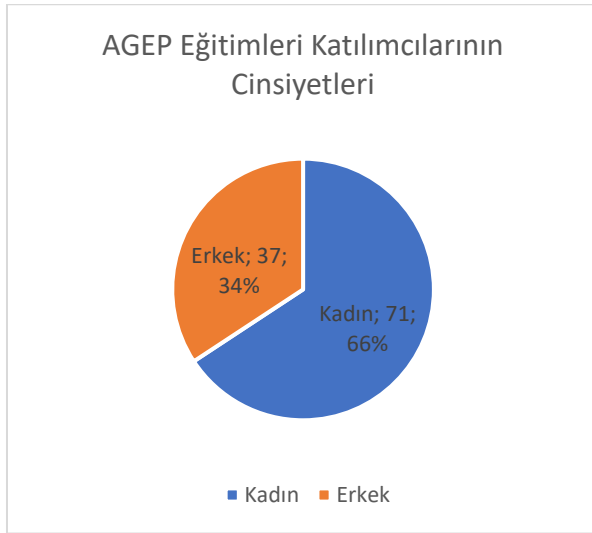
Şekil 2, Şekil 3 ve Şekil 4 incelendiğinde AGEP eğitimlerine en çok katılımın %40 oranla öğretim görevlisi, en az katılımın ise %6 oran ile doçent doktor unvanına sahip akademik personelin sağladığı görülmektedir. İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi'ne ise en çok katılım %46 oranla araştırma görevlisi unvanına sahip akademik personelindir. Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP eğitimlerine ise doçent unvanı dışındaki unvana sahip akademisyenlerin yakın oranda katıldığı görülmektedir.

Katılımcıların Cinsiyetleri

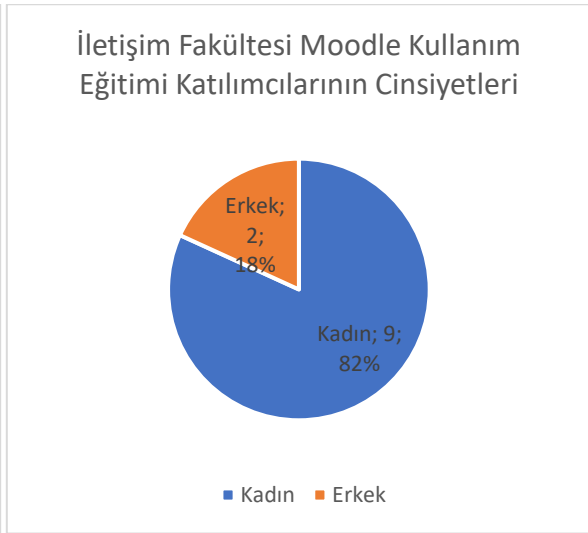
Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların cinsiyetlerine ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 3, Şekil 5, Şekil 6 ve Şekil 7'de görülmektedir. Tüm eğitimlerde katılımcıların yüksek oranda kadın olduğu görülmektedir. Tablo ve şekiller incelendiğinde hem Akademik Gelişim Programı (AGEP) hem İletişim Fakültesi Moodle Kullanım eğitimi hem de Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP eğitimlerine yaklaşık %65 ve üstü oranında katılım kadın akademik personel tarafından gerçekleşmiştir.

Tablo 3 Eğitimlere Göre Katılımcıların Cinsiyetleri

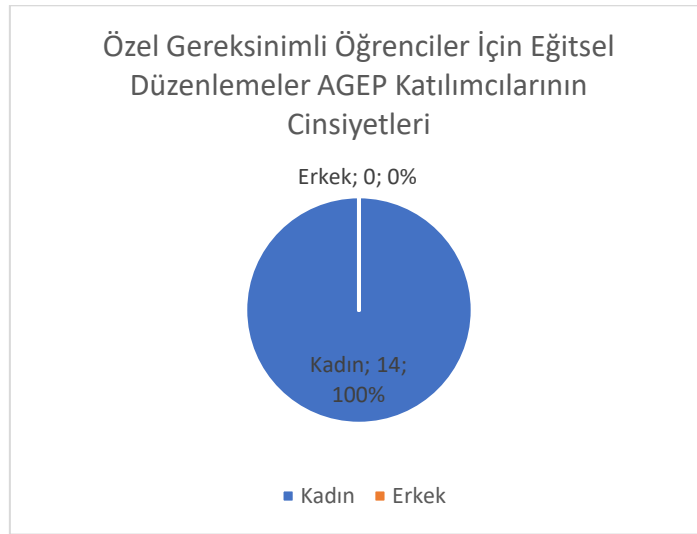
| | Akademik Gelişim Programı (AGEP) | | | | | | | | | | İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi | Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP |
|--------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------|--|---|--------------|--|---|
| | Başkent Üniversitesi Bilişim Hizmetleri | Yetişkin Eğitimi ve İletişim | Eğitim Planı Oluşturma I-II | Etkili Öğretim Stratejileri | Eğitsel Materyal Hazırlama | Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları | Sınıf Yönetimi | Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II | Başkent Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi | | | |
| Kadın | 11 %68,8 | 9 %69,2 | 7 %63,6 | 7 %63,6 | 7 %63,6 | 8 %66,7 | 7 %63,6 | 7 %63,6 | 8 %66,7 | 9 %81,8 | 14 %100,0 | |
| Erkek | 5 %31,3 | 4 %30,8 | 4 %36,4 | 4 %36,4 | 4 %36,4 | 4 %33,3 | 4 %36,4 | 4 %36,4 | 4 %33,3 | 2 %18,2 | 0 %0 | |
| TOPLAM | 16 %100,0 | 13 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 12 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 12 %100,0 | 11 %100,0 | 14 %100,0 | |



Şekil 5 AGEP Katılımcılarının Cinsiyeti



Şekil 6 İletişim Fak. Moodle Kul. Eğitimi Katılımcılarının Cinsiyeti



Şekil 7 Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP Katılımcılarının Cinsiyeti

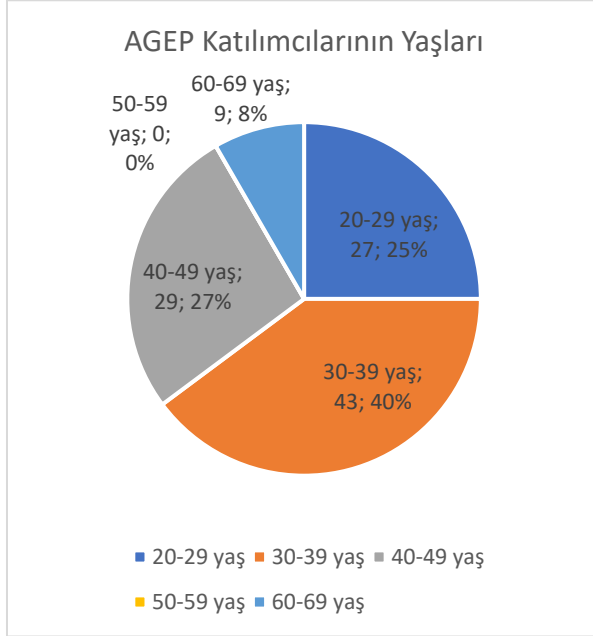
Katılımcıların Yaşları

Eğitime katılan akademik personelin yaş aralıkları Tablo 4’te görülmektedir. Ayrıca Şekil 8, Şekil 9 ve Şekil 10’da de bu iki eğitimin katılımcılarının yaş bilgileri yer almaktadır. Tablo 4, Şekil 8, Şekil 9 ve Şekil 10 incelendiğinde Akademik Gelişim Programı (AGEP) eğitimlerine çoğunlukla 30-39 yaş aralığında, İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi katılanların da benzer olarak 30-39 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Özel Gereksinimli Öğrenciler için Eğitsel Düzenlemeler AGEP eğitimlerine katılan akademisyenlerin ise %50’sinin 30-39 yaş aralığında yığıldığı görülmektedir.

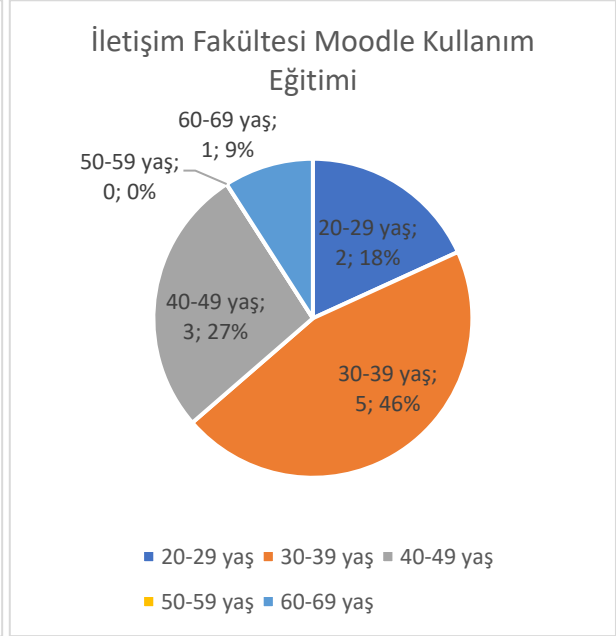
Tablo 4 Eğitime Katılan Akademik Personelin Yaşları

| | Akademik Gelişim Programı (AGEP) | | | | | | | | | İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi | Özel Gereksinimli Öğrencileri İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP |
|-----------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------|--|---|--|--|
| | Başkent Üniversitesi Bilişim Hizmetleri | Yetişkin Eğitimi ve İletişim | Eğitim Planı Oluşturma I-II | Etkili Öğretim Stratejileri | Eğitsel Materyal Hazırlama | Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları | Sınıf Yönetimi | Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II | Başkent Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi | | |
| 20-29 yaş | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |

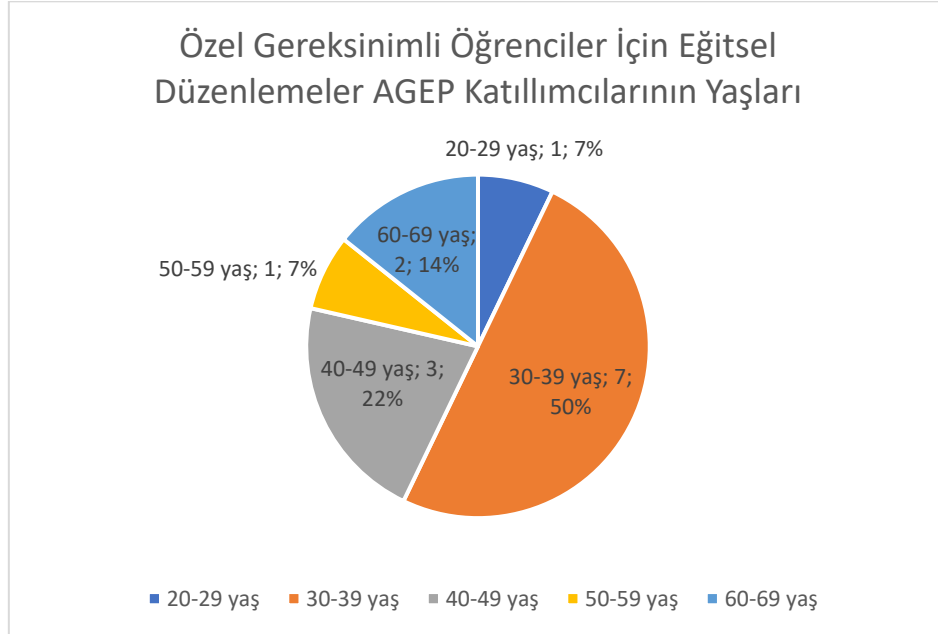
| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | %18,8 | %23,1 | %27,3 | %27,3 | %27,3 | %25,0 | %27,3 | %27,3 | %25,0 | %18,2 | %7,1 |
| 30-39 yaş | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 7 |
| | %43,8 | %38,5 | %45,5 | %45,5 | %36,4 | %33,3 | %36,4 | %45,5 | %33,3 | %45,5 | %50,0 |
| 40-49 yaş | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| | %31,3 | %30,8 | %18,2 | %18,2 | %27,3 | %33,3 | %27,3 | %18,2 | %33,3 | %27,3 | %21,4 |
| 50-59 yaş | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | %0,0 | %0,0 | %0,0 | %0,0 | %0,0 | %0,0 | %0,0 | %0,0 | %0,0 | %0,0 | %7,1 |
| 60-69 yaş ve üzeri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | %6,3 | %7,7 | %9,1 | %9,1 | %9,1 | %8,3 | %9,1 | %9,1 | %8,3 | %9,1 | %14,3 |
| TOPLAM | 16 | 13 | 11 | 11 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 | 11, | 14 |
| | %100,0 | %100,0 | %100,0 | %100,0 | %100,0 | %100,0 | %100,0 | %100,0 | %100,0 | %100,0 | %100,0 |



Şekil 8 AGEP Katılımcılarının Yaşları



Şekil 9 İletişim Fak. Moodle Kul. Eğitimi Katılımcılarının Yaşları



Şekil 10 Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsemel Düzenlemeler AGEP Katılımcılarının Yaşları

Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Eğitime katılan akademik personelin çalıştığı fakülte/myo bilgileri Tablo 5'te yer almaktadır. Tablo 5 incelendiğinde bazı fakülte/birimlerin eğitimlere hiç katılmadığı görülürken, eğitimler en fazla katılan fakülte/birimler arasında Kahramankazan MYO, Tıp Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) görülmektedir.

Tablo 5 Katılımcıların Çalıştığı Fakülteler

| | Akademik Gelişim Programı (AGEP) | | | | | | | | | İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi | Özel Gereksinimli Öğrencileri İçin Eğitisel Düzenlemeler AGEP |
|----------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------|--|---|--|---|
| | Başkent Üniversitesi Bilişim Hizmetleri | Yetişkin Eğitimi ve İletişim | Eğitim Planı Oluşturma I-II | Etkili Öğretim Stratejileri | Eğitsel Materyal Hazırlama | Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları | Sınıf Yönetimi | Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II | Başkent Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi | | |
| İletişim Fak. | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 11 %100 | 1 %7,1 |
| Eczacılık Fak. | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %7,1 |
| Tıp Fak. | 5 %31,3 | 3 %23,1 | 2 %18,2 | 3 %27,3 | 3 %27,3 | 3 %25,0 | 3 %27,3 | 3 %27,3 | 3 %25,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| Ticari Bilimler Fak. | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %7,1 |
| İİB Fak. | 2 %12,5 | 2 %15,4 | 2 %18,2 | 2 %18,2 | 2 %18,2 | 2 %16,7 | 2 %18,2 | 3 %27,3 | 2 %16,7 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| Eğitim Fak. | 1 %6,3 | 1 %7,7 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %8,3 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %8,3 | 0 %0,0 | 2 %14,3 |
| GSTM Fak. | 1 %6,3 | 1 %7,7 | 1 %9,1 | 1 %9,1 | 1 %9,1 | 1 %8,3 | 1 %9,1 | 1 %9,1 | 1 %8,3 | 0 %0,0 | 1 %7,1 |
| Mühendislik Fak. | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %7,1 |
| Sağlık Bilimleri Fak. | 1 %6,3 | 1 %7,7 | 1 %9,1 | 3 %27,3 | 1 %9,1 | 1 %8,3 | 1 %9,1 | 1 %9,1 | 1 %8,3 | 0 %0,0 | 2 %14,3 |
| Fen Edebiyat Fak. | 0 %0,0 | 1 %7,7 | 1 %9,1 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 2 %14,3 |
| Sağlık Hizmetleri MYO | 1 %6,3 | 1 %7,7 | 1 %9,1 | 3 %27,3 | 3 %27,3 | 1 %8,3 | 1 %9,1 | 1 %9,1 | 1 %8,3 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| Kahramankazan MYO | 5 %31,3 | 3 %23,1 | 3 %27,3 | 3 %27,3 | 3 %27,3 | 3 %25,0 | 3 %27,3 | 4 %36,4 | 3 %25,0 | 0 %0,0 | 1 %7,1 |
| Sosyal Bilimler MYO | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %7,1 |
| Yabancı Diller Yüksekokulu | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %7,1 |
| TOPLAM | 16 %100,0 | 13 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 12 %100,0 | 11 %100,0 | 11 %100,0 | 12 %100,0 | 11, %100 | 14 %100,0 |

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Katılımcılara her bir eğitimi değerlendirmeleri için 5’li likert tipinde maddelerin yer aldığı anket formu gönderilmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtlar aşağıdaki şekilde puanlanmış ve her maddenin aritmetik ortalama ile standart sapma değerleri hesaplanmıştır.

- Çok yeterli—4 puan
- Yeterli—3 puan
- Yeterli değil—2 puan
- Hiç yeterli değil—1 puan

Akademik Gelişim Programı (AGEP) Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

Tablo 6’da Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında verilen 9 eğitime ilişkin katılımcılar tarafından belirtilen çeşitli konulardaki yeterlik düzeyleri grlmektedir. Akademik Gelişim Programı’na (AGEP) katılarak anketi yanıtlayan katılımcılar bu eğitimlere 4 üzerinden; Bilişim Hizmetleri Eğitimine 3,3; yetişkin Eğitimi ve İletişim Eğitimine 3,3; Eğitim Planı Oluşturma I-II Eğitimine 3,3; Etkili ğretim Stratejileri Eğitimine 3,3; Eğitsel Materyal Hazırlama Eğitimine 3,3; Uzaktan ğretim Yöntem ve Yaklaşımları Eğitimine 3,4; Sınıf Yönetimi Eğitimine 3,4; lme ve Değerlendirme Eğitimine 3,1; Kalite Güvence Sistemi Eğitimine 3,4 puan vermişlerdir.

Değerlendirme sonuçları incelendiğinde eğitimlerden memnun kalındığı grlmektedir. Tablo 7’de katılımcıların eğitimlere ilişkin ilave görüşleri yer almaktadır. Buna göre; katılımcılar teşekkür etmekle birlikte, eğitimin uzaktan yapılmasını talep etmektedirler.

Tablo 6 Akademik Gelişim Programı (AGEP) Eğitimleri Katılımcı Görüşleri

| Eğitim Adı | Akademik Gelişim Programı (AGEP) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------|------------------------------|------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|------------|----------------------------|------------|--|------------|----------------|------------|--|------------|---------------------------|------------|
| | BÜ Bilişim Hizmetleri | | Yetişkin Eğitimi ve İletişim | | Eğitim Planı Oluşturma I-II | | Etkili Öğretim Stratejileri | | Eğitsel Materyal Hazırlama | | Uzaktan Öğretim Yöntem ve Yaklaşımları | | Sınıf Yönetimi | | Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri I-II | | BÜ Kalite Güvence Sistemi | |
| | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss |
| Eğitimin "eğitim adı" konusundaki bilgi/beceri geliştirme düzeyi | 3,1 | 0,9 | 3,3 | 0,8 | 3,2 | 0,9 | 3,1 | 0,9 | 3,3 | 1,0 | 3,5 | 0,9 | 3,4 | 1,0 | 3,0 | 0,9 | 3,3 | 0,9 |
| Verilen örneklerin anlaşılabilirliği | 3,3 | 0,8 | 3,2 | 0,8 | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,3 | 0,8 | 3,4 | 0,9 | 3,2 | 0,8 | 3,4 | 0,9 |
| Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği. | 3,1 | 0,9 | 3,2 | 0,9 | 3,2 | 0,9 | 3,3 | 1,0 | 3,2 | 0,9 | 3,4 | 1,0 | 3,2 | 1,1 | 2,8 | 0,9 | 3,2 | 0,9 |
| Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi. | 3,1 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,2 | 0,8 | 3,5 | 0,9 | 3,2 | 0,8 | 3,5 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,1 | 0,9 | 3,4 | 0,9 |
| Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu. | 3,3 | 0,8 | 3,3 | 0,9 | 3,1 | 0,8 | 3,4 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,3 | 1,0 | 3,1 | 0,8 | 3,3 | 0,8 |
| Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı. | 3,1 | 0,8 | 3,3 | 0,8 | 3,3 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,3 | 1,0 | 3,2 | 0,8 | 3,4 | 0,9 |
| Kullanılan dilin anlaşılabilirliği. | 3,4 | 0,8 | 3,5 | 0,8 | 3,4 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,6 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,2 | 0,8 | 3,4 | 0,9 |
| Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği. | 3,4 | 0,8 | 3,5 | 0,8 | 3,4 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,2 | 0,8 | 3,5 | 0,9 |
| Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi. | 3,5 | 0,8 | 3,4 | 0,8 | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,4 | 0,9 |
| Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği. | 3,4 | 0,8 | 3,4 | 0,8 | 3,5 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,6 | 0,9 | 3,5 | 0,9 | 3,2 | 0,8 | 3,4 | 0,9 |
| Zaman kullanımı. | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,8 | 3,2 | 0,8 | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,3 | 0,8 |
| Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı. | 3,2 | 0,9 | 3,2 | 0,9 | 3,2 | 0,8 | 3,2 | 0,9 | 3,2 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,3 | 1,0 | 2,9 | 1,0 | 3,3 | 0,9 |
| ANKET GENELİ | 3,3 | 0,8 | 3,3 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,3 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,4 | 0,9 | 3,1 | 0,9 | 3,4 | 0,9 |

Tablo 7 AGEP Eğitimlerine İlişkin İlave Görüşler

| Eğitime İlişkin İlave Görüşler | Görüş sayısı |
|--------------------------------|--------------|
| Olumlu | |
| Teşekkür | 1 |
| Öneriler/İstekler | |
| Uzaktan yapılması | 9 |

İletişim Fakültesi Moodle Kullanım ve Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi ve Özel Gereksinimli Öğrencilere İlişkin Eğitsel Düzenlemeler AGEP eğitimlerine ilişkin katılımcıların çeşitli konular açısından değerlendirmeleri Tablo 8’de yer almaktadır. Eğitimlerin katılımcılar tarafından algıladıkları çeşitli konulardaki yeterlik düzeyleri 3,6 ve üzerindedir.

Tablo 8 İletişim Fakültesi Moodle Kullanım ve Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

| Eğitim Konusu Değerlendirilen Konu | İletişim Fakültesi Moodle Kullanım Eğitimi | | Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitsel Düzenlemeler AGEP | |
|--|--|------------|---|------------|
| | \bar{x} | SS | \bar{x} | SS |
| Eğitimin “eğitim adı” konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi | 3,7 | 0,4 | 3,6 | 0,5 |
| Verilen örneklerin anlaşılabilirliği | 3,7 | 0,4 | 3,9 | 0,3 |
| Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği. | 3,5 | 0,5 | 3,7 | 0,5 |
| Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi. | 3,6 | 0,5 | 3,9 | 0,4 |
| Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu. | 3,6 | 0,5 | 3,9 | 0,4 |
| Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı. | 3,6 | 0,5 | 3,8 | 0,4 |
| Kullanılan dilin anlaşılabilirliği. | 3,8 | 0,4 | 3,9 | 0,3 |
| Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği. | 3,8 | 0,4 | 3,9 | 0,3 |
| Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi. | 3,9 | 0,3 | 3,9 | 0,3 |
| Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği. | 3,8 | 0,4 | 3,9 | 0,3 |
| Zaman kullanımı. | 3,7 | 0,4 | 3,6 | 0,5 |
| Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı. | 3,6 | 0,5 | 3,6 | 0,6 |
| ANKET GENELİ | 3,7 | 0,4 | 3,8 | 0,4 |

Katılımcıların eğitimlere ilişkin verdikleri ek görüşler incelendiğinde ise eğitmen hocalara ve BÖGEM merkez müdürüne teşekkür ettikleri görülmektedir.

2. KARMA VERİLEN EĞİTİMLER

2022-2023 Akademik Yılı Güz Döneminde akademik ve idari personellere yönelik olarak 3 eğitim verilmiştir. Tüm eğitimler 12 hafta boyunca devam etmiştir. Eğitime ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 9'da yer almaktadır.

Tablo 9 Akademik ve İdari Personele Yönelik Verilen Eğitimler

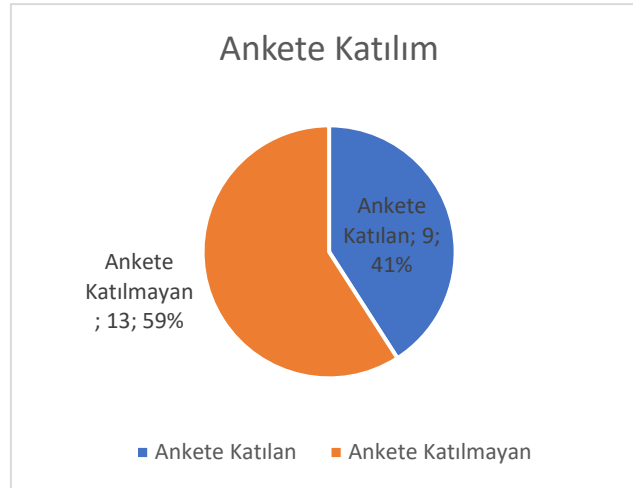
| Eğitim | Eğitmen | Tarih | Mekân |
|--------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------|
| Editörlük Eğitimi | Çiğdem Ülker | 10.10.2022- 26.10.2022 | Eğitim Fakültesi |
| Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma | Berna Cordan | 10.10.2022- 26.10.2022 | Bahçeli kampüsü |
| Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma | Berna Cordan | 12.10.2022- 28.10.2022 | Eğitim Fakültesi |

Akademik ve idari personele yönelik Tablo 9'da ayrıntıları yer alan eğitimlerin duyurusu e-posta, instagram ve web sitesi kanalları ile gerçekleştirilmiştir.

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Ankete Katılım

Eğitime katılan toplam 22 akademik ve idari personel içerisinde anketi yanıtlarak eğitimleri değerlendiren 9 katılımcı bulunmaktadır. Şekil 10'da da görüleceği üzere bu sayı eğitime katılanların %41'ini ifade etmektedir.



Şekil 11 Karma Eğitimlerin Ankete Katılım Oranı

Katılımcıların Unvanları

Katılımcı personelin unvanlarına ilişkin ayrıntılı olarak Tablo 10'da yer almaktadır. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan personel arasında öğretim görevlisi, veteriner hekim ve sekreter unvanına sahip olanların oldukları görülmektedir.

Tablo 10 Katılımcıların Unvanları

| Unvan | Editörlük Eğitimi | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bahçeli) | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bağlıca) |
|----------------|-------------------|--|--|
| Prof. Dr. | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| Doç. Dr. | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 0 | 0 | 1 |

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | %0,0 | %0,0 | %25,0 |
| Öğr. Gör. | 4 %100,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| Araş. Gör. | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| Sekreter | 0 %0,0 | 1 %100,0 | 1 %25,0 |
| Veteriner hekim | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| TOPLAM | 4 %100,0 | 1 %100,0 | 4 %100,0 |

Katılımcıların Cinsiyeti

Tablo 11’de katılımcıların cinsiyetleri yer almaktadır. Tablo 11 incelendiğinde; her üç eğitime de katılan personelin çoğunlukla kadın olduğu görülmektedir.

Tablo 11 Katılımcıların Cinsiyetleri

| Cinsiyet | Editörlük Eğitimi | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bahçeli) | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bağlıca) |
|---------------|-------------------|--|--|
| Erkek | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| Kadın | 4 %100,0 | 1 %100,0 | 3 %75,0 |
| TOPLAM | 4 %100,0 | 1 %100,0 | 4 %100,0 |

Katılımcıların Yaşları

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların yaşlarına ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 12’de görülmektedir. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan personel yaş aralıkları değişkenine göre incelendiğinde katılımcıların çoğunlukla 30-39 yaş ya da 40-49 yaş aralıklarında oldukları görülmektedir.

Tablo 12 Katılımcıların Yaşları

| Unvan | Editörlük Eğitimi | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bahçeli) | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bağlıca) |
|---------------|-------------------|--|--|
| 20-29 Yaş | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| 30-39 Yaş | 3 %75,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| 40-49 Yaş | 1 %25,0 | 1 %100,0 | 2 %50,0 |
| 50-59 Yaş | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| 60-69 Yaş | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| 70-79 Yaş | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 0 %0,0 |
| TOPLAM | 4 %100,0 | 1 %100,0 | 4 %100,0 |

Katılımcıların Çalıştıkları Fakülte/MYO/Birim

Tablo 13'te eğitime katılarak ankete yanıt veren personelin çalıştıkları fakülte/myo/birim bilgileri yer almaktadır.

Tablo 13 Katılımcıların Çalıştıkları Fakülte/MYO/Birim

| Fakülte/MYO/Birim | Editörlük Eğitimi | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bahçeli) | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bağlıca) |
|--|---------------------------|--|--|
| Yabancı Diller Yüksekokulu | 2 %50,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| Sosyal Bilimler MYO | 2 %50,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| Mühendislik Fak. | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| BÜDAM | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| Başkent Üniversitesi Hastanesi | 0 %0,0 | 1 %100,0 | 0 %0,0 |
| Deney Hayvanları Üretim ve Araştırma Merkezi | 0 %0,0 | 0 %0,0 | 1 %25,0 |
| TOPLAM | 4 %100,0 | 1 %100,0 | 4 %100,0 |

Eğitimin Değerlendirilmesi

Tablo 14'te akademik ve idari personelin katıldıkları eğitime ilişkin çeşitli konulardaki görüşleri yer almaktadır. Her madde 4 üzerinden değerlendirilmiş olup eğitime ilişkin katılımcıların belirttikleri genel yeterlik düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Ayrıca Tablo 15'te eğitimlere gelen ilave görüşler yer almaktadır.

Tablo 13 Katılımcı Görüşleri

| Eğitim Konusu | Editörlük Eğitimi | | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bahçeli) | | Doğru, Güzel ve Etkili Konuşma (Bağlıca) | |
|--|-------------------|-----|---|----|--|-----|
| | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss | \bar{x} | ss |
| Değerlendirilen Konu | | | | | | |
| Eğitimin "eğitim adı" konusundaki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi | 3,8 | 0,4 | Eğitim katılarak ankete yanıt veren yalnızca 1 kişi vardır. Değerlendirilen her konu açısından eğitimi "çok yeterli" bulmuştur. | | 4,0 | 0,0 |
| Verilen örneklerin anlaşılabilirliği | 3,3 | 0,4 | | | 4,0 | 0,0 |
| Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği. | 3,8 | 0,4 | | | 3,8 | 0,4 |
| Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi. | 3,8 | 0,4 | | | 4,0 | 0,0 |
| Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu. | 3,8 | 0,4 | | | 3,8 | 0,4 |
| Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı. | 4,0 | 0,0 | | | 3,8 | 0,4 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|--|-----|-----|
| Kullanılan dilin anlaşılabilirliği. | 4,0 | 0,0 | | 4,0 | 0,0 |
| Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği. | 4,0 | 0,0 | | 4,0 | 0,0 |
| Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi. | 3,8 | 0,4 | | 4,0 | 0,0 |
| Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği. | 3,8 | 0,4 | | 4,0 | 0,0 |
| Zaman kullanımı. | 3,8 | 0,4 | | 3,3 | 0,4 |
| Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı. | 3,8 | 0,4 | | 3,8 | 0,4 |
| ANKET GENELİ | 3,8 | 0,4 | | 3,9 | 0,4 |

Tablo 14 Eğitime İlişkin İlave Görüşler

| Eğitime İlişkin İlave Görüşler | Görüş sayısı |
|---------------------------------------|---------------------|
| Olumlu | |
| Teşekkür | 2 |
| Öneriler/İstekler | |
| Aynı hocadan yine ders almak isterim | 1 |

3. İDARİ PERSONELE VERİLEN EĞİTİMLER

2022-2023 Akademik Yılı Güz Döneminde idari personellere yönelik olarak toplamda 14 eğitim verilmiştir. Eğitime ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 15'te yer almaktadır.

Tablo 15 İdari Personel Eğitimleri

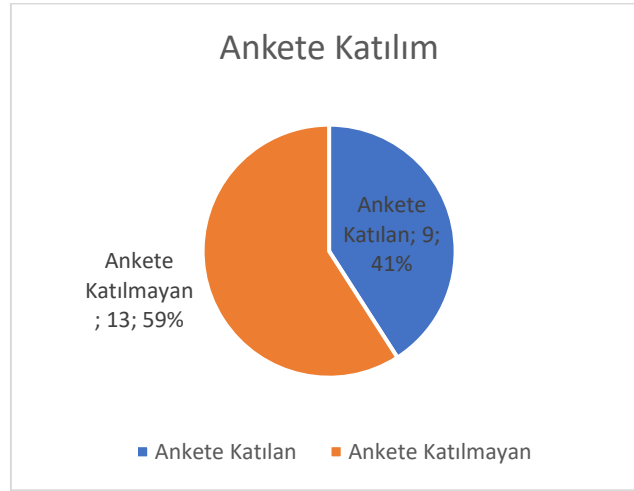
| Eğitim | Eğitmen | Tarih | Mekân |
|--|-------------------------------------|------------|---------------------------------|
| 1. EĞİTİMLER: İDARİ PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER | | | |
| Kurum Kültürü ve İş Ahlakı | Dr. Öğr. Üyesi Ebru Akçay | 10.01.2023 | Yurtlar Binası Konferans Salonu |
| Sivil Savunma ve Afet | Ali Ünal | 10.01.2023 | |
| Karar Alma ve İnisiyatif Kullanma Teknikleri | Prof. Dr. Yavuz Erçil | 10.01.2023 | |
| Etkin Dinleme ve Problem Çözme Yaklaşımları | Dr. Öğr. Üyesi Pınar Çağ | 11.01.2023 | |
| Empati- Beden Dili | Uzm. Psk. Dan. Tuğba Dinç | 11.01.2023 | |
| Öfke Yönetimi | Uzm. Klinik Psk. Bilge Gülen Boyacı | 12.01.2023 | |
| Uygun Yol ile Duygu İfade Etme Yöntemleri | Uzm. Psk. Dan. Tuğba Din. | 12.01.2023 | |
| Stres Yönetimi ve Başa Çıkma Yöntemleri | Öğr. Gör. Dr. Fatma Özsert | 13.01.2023 | |
| Gençlik Döneminin Psikolojik Özellikleri | Dr. Öğr. Üyesi Zuhal Yeniçeri | 13.01.2023 | |
| 2. EĞİTİMLER: YARDIMCI PERSONELE YÖNELİK VERİLEN EĞİTİMLER | | | |
| İş Sağlığı ve Güvenliği | Hatice Ersoy | 17.01.2023 | Yurtlar Binası Konferans Salonu |
| Stres Yönetimi ve Başa Çıkma Yöntemleri | Öğr. Gör. Dr. Fatma Özsert | 17.01.2023 | |
| Temizlik Uygulama Sıklık Aralıkları, Önemi ve Malzeme Tanımları ve Kullanımı | Dilara Taş | 18.01.2023 | |
| Temel Temizlik İşlemlerine İlişkin Kurallar | Dilara Taş | 18.01.2023 | |
| Müşteri Memnuniyeti ve Kat Hizmetlerinde İletişim | Dilara Taş | 18.01.2023 | |
| Uygun Yol ile Duygu İfade Etme Yöntemleri | Uzm. Psk. Dan. Tuğba Dinç | 18.01.2023 | |

İdari personele yönelik Tablo 15'de ayrıntıları yer alan eğitimlerin duyurusu e-posta, instagram ve web sitesi kanalları ile gerçekleştirilmiştir.

Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Ankete Katılım

Eğitime katılan toplam 495 idari personel içerisinde anketi yanıtlayarak eğitimleri değerlendiren 9 katılımcı bulunmaktadır. Şekil 13'te de görüleceği üzere bu sayı eğitime katılanların %41'ini ifade etmektedir.



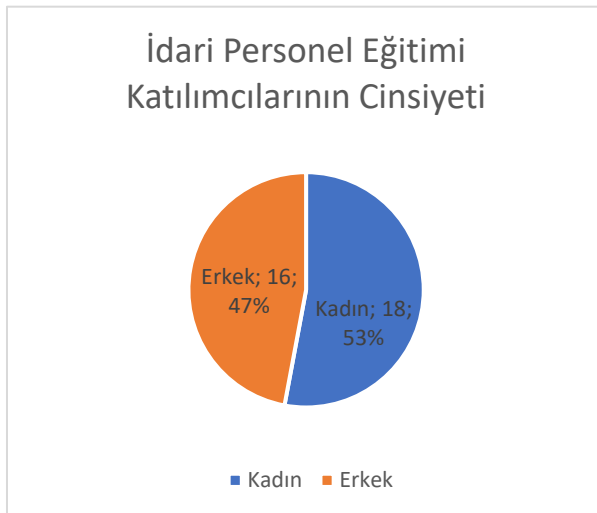
Şekil 12 Karma Eğitimlerin Ankete Katılım Oranı

Katılımcıların Cinsiyeti

Tablo 16’da ve Şekil 13, Şekil 14’te katılımcıların cinsiyetlerine ilişkin bilgiler yer almaktadır. Tablo 16 ve Şekil 13, Şekil 14 incelendiğinde; yardımcı personel eğitimine katılan personelin çoğunlukla kadın iken, idari personel eğitime katılımın her iki cinsiyetten de neredeyse eşit oranda olduğu görülmektedir.

Tablo 16 İdari Personel Eğitimi Katılımcılarının Cinsiyetleri

| Cinsiyet | İdari Personel Eğitimleri | Yardımcı Personel Eğitimleri |
|---------------|---------------------------|------------------------------|
| Erkek | 16 %52,9 | 4 %0,0 |
| Kadın | 18 %47,1 | 12 %100,0 |
| TOPLAM | 34 %100,0 | 16 %100,0 |



Şekil 13 İdari Personel Eğitimi Katılımcılarının Cinsiyeti



Şekil 14 Yardımcı Personel Katılımcılarının Cinsiyeti

Katılımcıların Yaşları

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcıların yaşlarına ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 17’de görölmektedir. Eğitime katılarak anketi yanıtlayan personel yaş aralıkları değişkenine göre incelendiğinde katılımcıların çoğunlukla 40-49 yaş aralığının altında oldukları görölmektedir.

Tablo 17 İdari Personel Eğitimleri Katılımcıların Yaşları

| Unvan | İdari Personel Eğitimleri | Yardımcı Personel Eğitimleri |
|---------------|---------------------------|------------------------------|
| 20-29 Yaş | 14 %41,2 | 3 %18,8 |
| 30-39 Yaş | 11 %34,2 | 2 %12,5 |
| 40-49 Yaş | 9 %26,5 | 9 %56,3 |
| 50-59 Yaş | 0 %0,0 | 2 %12,5 |
| TOPLAM | 34 %100,0 | 16 %100,0 |

Katılımcıların Kurumdaki Hizmet Süresi

Tablo 18’de eğitime katılarak ankete yanıt veren personelin kurumdaki hizmet süresi bilgileri yer almaktadır. Tablo 18 incelendiğinde eğitime katılan personelin çoğunlukla 0-1 yıl arasında kuruma hizmet ettikleri görölmektedir.

Tablo 18 İdari Personel Eğitimi Katılımcılarının Kurumdaki Hizmet Süresi

| Hizmet Süresi | İdari Personel Eğitimleri | Yardımcı Personel Eğitimleri |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|
| 0-1 yıl | 13 %38,2 | 6 %37,5 |
| 1-5 yıl | 6 %17,6 | 3 %18,8 |
| 6-10 yıl | 6 %17,6 | 4 %25,0 |
| 11-15 yıl | 6 %17,6 | 0 %0,0 |
| 15 yıldan fazla | 3 %8,8 | 3 %18,8 |
| TOPLAM | 34 %100,0 | 16 %100,0 |

Eğitimin Değerlendirilmesi

Tablo 19’da personelin katıldıkları eğitime ilişkin çeşitli konulardaki görüşleri yer almaktadır. Her madde 4 üzerinden değerlendirilmiş olup eğitime ilişkin katılımcıların belirttikleri genel yeterlik düzeyinin yüksek olduğu görölmektedir.

Tablo 19 İdari Personel Eğitimleri Katılımcı Görüşleri

| Eğitim Konusu | İdari Personel Eğitimleri | | Yardımcı Personel Eğitimleri | |
|-------------------------------|---------------------------|-----|------------------------------|-----|
| | \bar{x} | SS | \bar{x} | SS |
| Değerlendirilen Konu | | | | |
| Eğitimlerin kapsam ve içeriği | 3,2 | 0,5 | 3,1 | 0,5 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Eđitimlerin ihtiyaçı karřılama dűzeyi | 3,1 | 0,6 | 3,0 | 0,6 |
| Ele alınan konu ve kavramların ele alınış biğimi | 3,2 | 0,5 | 3,1 | 0,3 |
| Kavramlara ilişkin ağıklamalar | 3,2 | 0,6 | 3,3 | 0,5 |
| Eğitim sırasında verilen örnekler | 3,1 | 0,6 | 3,4 | 0,5 |
| Eğitim notları, materyalleri, eğitim sunusu, vb. yeterliği | 3,1 | 0,8 | 3,3 | 0,5 |
| Kullanılan dilin anlaşılabilirliği | 3,3 | 0,5 | 3,3 | 0,5 |
| Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği | 3,2 | 0,5 | 3,2 | 0,5 |
| Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim | 3,2 | 0,5 | 3,3 | 0,5 |
| Sorulara verilen yanıtın niteliği | 3,3 | 0,6 | 3,3 | 0,4 |
| Zaman kullanımı | 3,1 | 0,8 | 3,1 | 0,3 |
| Eđitimin gűrevimde kullanılabilirliđi | 2,9 | 0,8 | 3,1 | 0,5 |
| ANKET GENELİ | 3,1 | 0,6 | 3,2 | 0,5 |

SONUÇ

Őđrenme ve Őđretme Merkezi 2022-2023 Akademik Yılı Gűz Dűneminde akademik personele yűnelik olarak; Akademik Geliřim Programı (AGEP) Eđitimi, İletiřim Fakűltesi Moodle Kullanım Eđitimi ve Őzel Gereksinimli Őđrenciler İçin Eđitsel Dűzenlemeler AGEP bařlıkları ile toplamda 20 eđitim verilmiřtir. Karma katılımcılı (idari ve akademik personel) ise 3 eđitim dűzenlenmiřtir. İdari personele yűnelik olarak ise 2 eđitim programı olarak toplamda 14 eđitim verilmiřtir. Tűm bu eđitimler dikkate alındığında űniversitedeki akademik ile idari personele toplamda 37 eđitim verilmiřtir.

Eđitimlerin deđerlendirilmesine iliřkin katılımcıların belirttikleri eđitim içerik ve eđitimin verililiđi hakkında çeřitli konulardaki yeterlikler yűksek orandadır. Katılımcıların eđitimiyle iliřkin memnuniyetleri yűksektir. Katılımcılardan alınan ilave gűrűřlerde de benzer olarak eđitime iliřkin memnuniyet ve teřekkűr bildirilmiřtir.