



Başkent Üniversitesi
Öğrenme ve Öğretme Merkezi

17.08.2026

2025-2026 AKADEMİK YILI
BAHAR YARIYILI EĞİTİMLERİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAYAN

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENME VE ÖĞRETME MERKEZİ
(BÖGEM)

İçindekiler

Tablolar Listesi	3
2025-2026 AKADEMİK YILI BAHAR YARIYILI	4
EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU	4
1. AKADEMİSYENLERE YÖNELİK YAPILAN EĞİTİMLER	4
1.1. Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi.....	4
1.2. Eğitimlerin Değerlendirilmesi.....	5
SONUÇ.....	7

Tablolar Listesi

Tablo 1 2025-2026 Bahar Dönemi Eğitici Eğitim Programı	4
Tablo 2 İdari Personele Yönelik Yapılan Eğitimlerin Değerlendirmesi.....	6
Tablo 3 Eğitimlere İlişkin İlave Görüşler	7

2025-2026 AKADEMİK YILI BAHAR YARIYILI EĞİTİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

BÖGEM, üniversite düzeyinde öğrenme ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Merkez verdiği tüm hizmetlerin, Üniversitenin vizyonuna paralel, mesleki ve etik ilkelere bağlı, gelişime ve yeniliklere açık bir biçimde öğrencilerin, öğretim elemanları ve idari personelin ihtiyaçlarına uygun olmasına önem verir. BÖGEM, eğitimde mükemmellik ve sürekli gelişim çerçevesinde akademik personel, idari personel ve öğrenciler için eğitim programları düzenlemektedir. Bu eğitimlere ilişkin değerlendirmeleri yapmak ve gelen sonuçlara göre gelecek eğitimleri şekillendirmek amacıyla eğitim değerlendirme anketi tüm katılımcılara e-posta yolu veya kağıt-kalem olarak iletilmektedir.

1. AKADEMİSYENLERE YÖNELİK YAPILAN EĞİTİMLER

1.1. Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi

Öğretim elemanlarının dijital eğitim ihtiyaçlarını kapsamlı biçimde belirlemek amacıyla, 2025–2026 Akademik Yılı Güz Dönemi’nde üniversite bünyesinde görev yapan tüm akademik personele E-BYS üzerinden bir ihtiyaç analizi anketi iletilmiştir. Ankete 129 akademik personel katılmış; elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim elemanlarının öncelikli dijital eğitim ihtiyaçları belirlenmiştir. İhtiyaç analizi sonuçları temel alınarak planlanan ve Tablo 1’de sunulan eğitimler, 2025–2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi’nde öğretim elemanlarına yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

Tablo 1 2025-2026 Bahar Dönemi Eğitici Eğitim Programı

Modül	Eğitim Tarihi	Eğitim	Eğitmen	Katılımcı Sayısı
MODÜL 1 – Yapay Zeka Okuryazarlığı: Etik, Etkileşim ve Temel Uygulamalar	20.02.2026	Yapay Zekanın Etik ve Sorumlu Kullanımı	Prof. Dr. Günseli Bayraktutan <i>Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi</i>	35
	20.02.2026	Yapay Zeka ile Etkileşim: Etkili Prompt Tasarımı	Prof. Dr. Filiz Kalelioğlu <i>Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi</i>	35
	27.02.2026	Notebook LM ile Yapay Zeka Tabanlı Akademik Uygulamalar	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yorulmaz <i>Başkent Üniversitesi Mühendislik Fakültesi</i>	33
Çevrimiçi Eğitim	04.03.2026	Dijital Dönüşüm Teknolojileri ve Dijital İkiz	Prof. Dr. Serhat Çakır <i>Başkent Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</i>	21
MODÜL 2 – Yapay Zeka Destekli Ders ve Öğrenme İçeriği Tasarımı	06.03.2026	Yapay Zeka Destekli Ders ve Öğrenme Senaryoları Tasarımı	Öğr. Gör. Murat Türkmen <i>Başkent Üniversitesi Teknik Bilimleri Meslek Yüksek Okulu</i>	24
	13.03.2026	Yapay Zeka Destekli Görsel ve Video Öğrenme Materyali Tasarımı	Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy <i>Başkent Üniversitesi Ticari Bilimler Fakültesi</i>	24
	27.03.2026	Yapay Zeka Destekli Podcast Eğitim İçerikleri Geliştirme	Araş. Gör. Pınar Sarıkan <i>Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi</i>	9
	03.04.2026	Sesli İçerik Hazırlamak Üzerine Sunum Teknikleri	Araş. Gör. Pınar Sarıkan <i>Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi</i>	3
Çevrimiçi Eğitim	07.04.2026	Girişimcilik eğitiminde kullanılan dijital araçlar ve platformlar	Doç. Dr. M. Erman Demir <i>Başkent Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi</i>	10
MODÜL 3 – Yapay Zeka	10.04.2026	Yapay Zeka Destekli Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları I	Dr. Öğr. Üyesi Hande Özçelik	11

Destekli Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları	17.04.2026	Yapay Zeka Destekli Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları II	Araş. Gör. Sıla Acun Çelik Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi	13
MODÜL 4 – Etkileşim, Oyunlaştırma ve Sürükleyici Öğrenme Deneyimleri	20.04.2026 (Çevrim içi)	Öğretimsel Oyunlaştırma: Tasarım İpuçları ve Uygulama Örnekleri	Doç. Dr. Selay Arkün Kocadere Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	10
	08.05.2026	Etkileşimli Dersler İçin Dijital Araçlar ve Uygulama Örnekleri	Dr. Öğr. Üyesi H. Hakan Çetinkaya Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi	9
	15.05.2026	Öğrenme Ortamlarında Sanal Gerçeklik ve Simülasyon Uygulamaları	Prof. Dr. Yavuz Ercil Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi	6
Toplam				243

2025–2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi’nde toplam 14 eğitim gerçekleştirilmiş ve eğitimlere 243 katılım sağlanmıştır. Eğitimlerin 3’ü çevrimiçi olarak yürütülmüş; çevrim içi eğitimler ile ilk modülün ilk iki eğitimi dışında kalan eğitimler, bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir.

1.2. Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Katılımcılara eğitimleri değerlendirip geliştirmek amacıyla Google forms yöntemi ile anket üzerinden eğitime katılan idari personelden görüşler alınmıştır. Anket; katılımcıların demografik bilgileri ile eğitim değerlendirmesini içeren 15 maddeden oluşmaktadır. Katılımcılar her madde için “çok yeterli”, “yeterli”, “yeterli değil”, “hiç yeterli değil”, “uygun değil” olmak üzere 4’li likert olarak değerlendirmektedir. Ek olarak katılımcıların düşüncelerini iletebilecekleri açık uçlu bir madde yer almaktadır.

Eğitime ilişkin katılımcıların değerlendirmeleri Tablo 2’de yer almaktadır. Modül bazında elde edilen değerlendirme sonuçları Tablo 6’da sunulmuştur. Modül 1’in değerlendirmesine 14, Modül 2’nin değerlendirmesine 8 ve Modül 3’ün değerlendirmesine 4 öğretim elemanı katılmıştır. Modül 4’e ilişkin değerlendirme formuna yanıt verilmediğinden bu modüle ilişkin nicel değerlendirme yapılamamıştır. Genel değerlendirme puanları incelendiğinde, Modül 1’in 4 üzerinden 3,74 (%93,43), Modül 2’nin 3,01 (%75,26) ve Modül 3’ün 3,69 (%92,19) ortalamaya sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 2 İdari Personele Yönelik Yapılan Eğitimlerin Değerlendirmesi

Eğitim Konusu Değerlendirilen Konu	MODÜL-1			MODÜL-2			MODÜL-3			MODÜL-4		
	$\bar{x}$	%	ss	$\bar{x}$	%	ss	$\bar{x}$	%	ss	$\bar{x}$	%	ss
Eğitimin ilgili konulardaki daki bilgi/beceriye geliştirme düzeyi.	3,54	88,46	0,52	2,63	65,63	0,92	3,75	93,75	0,50	Ankete katılım olmamıştır.		
Verilen örneklerin anlaşılabilirliği.	3,79	94,64	0,43	3,00	75,00	0,53	3,50	87,50	0,58			
Verilen örneklerin farklı alanlara transfer edilebilirliği.	3,57	89,29	0,51	3,00	75,00	0,53	3,50	87,50	0,58			
Verilen örneklerin kavramların anlaşılmasına sağladığı katkı düzeyi.	3,57	89,29	0,51	3,00	75,00	0,76	3,50	87,50	0,58			
Örneklerin kavramsal açıklamalarla uyumu.	3,71	92,86	0,47	2,88	71,88	0,99	3,50	87,50	0,58			
Verilen örnekler üzerinden yapılan tartışmaların çalışmaya olan katkısı.	3,64	91,07	0,50	2,63	65,63	0,92	3,50	87,50	0,58			
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği.	3,93	98,21	0,27	3,25	81,25	0,46	3,75	93,75	0,50			
Kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği.	3,93	98,21	0,27	3,13	78,13	0,35	3,50	87,50	0,58			
Eğitim veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi.	3,93	98,21	0,27	3,50	87,50	0,53	4,00	100,00	0,00			
Sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği.	3,86	96,43	0,36	3,38	84,38	0,52	3,75	93,75	0,50			
Zaman kullanımı.	3,93	98,21	0,27	3,13	78,13	0,64	4,00	100,00	0,00			
Paylaşılan dokümanların beceri gelişimine katkısı.	3,50	87,50	0,85	2,63	65,63	1,19	4,00	100,00	0,00			
ANKET GENELİ	3,74	93,43	0,34	3,01	75,26	0,56	3,69	92,19	0,36			

Katılımcıların eğitimlere ilişkin açık uçlu görüşleri betimsel içerik analizi yoluyla incelenmiştir. Açık uçlu soruya Modül 1 kapsamında beş, Modül 2 kapsamında beş ve Modül 3 kapsamında bir katılımcı olmak üzere toplam 11 katılımcı yanıt vermiştir.

Katılımcı görüşleri incelendiğinde eğitimlere ilişkin olumlu değerlendirme ve memnuniyetin öne çıktığı görülmüştür. Katılımcılar eğitimlerin yararlı ve mesleki gelişimlerini destekleyici olduğunu belirtmiş ve eğitimlerin sürdürülmesine yönelik görüş bildirmişlerdir. Bununla birlikte, eğitim içeriklerinin daha ileri ve derinlemesine uygulamalarla desteklenmesi, farklı yapay zekâ araç ve modellerine yer verilmesi ve eğitimlerde kullanılan sunum ve dokümanların katılımcılarla paylaşılması geliştirmeye yönelik başlıca öneriler olarak belirlenmiştir. Ayrıca farklı yerleşkelerden eğitime katılım ve izin süreçlerine ilişkin erişilebilirlik konusu bir katılımcı tarafından dile getirilmiştir. Genel olarak nitel bulgular, eğitim programına ilişkin olumlu değerlendirmelerin yanı sıra gelecekteki eğitimlerin içerik derinliği, araç çeşitliliği ve materyal paylaşımı açısından geliştirilmesine yönelik somut öneriler ortaya koymuştur.

Tablo 3 Eğitimlere İlişkin İlave Görüşler

Tema	f	Nitel bulguların özeti
Eğitimlere ilişkin olumlu değerlendirme ve memnuniyet	7	Katılımcılar eğitimleri yararlı ve nitelikli bulduklarını belirtmiş, eğitmenlere ve eğitimlerin düzenlenmesine yönelik teşekkürlerini ifade etmişlerdir.
İçeriğin daha ileri/derin düzeyde ele alınması	2	Bazı katılımcılar özellikle belirli eğitimlerin giriş düzeyinde kaldığını ve daha ileri uygulamalara yer verilmesini beklediklerini belirtmiştir.
Farklı yapay zekâ araç ve modellerine yer verilmesi	2	NotebookLM'nin başka akademik araçlarla birlikte kullanımı ve farklı yapay zekâ modellerinin eğitimlere dahil edilmesi önerilmiştir.
Eğitim materyallerinin paylaşılması	2	Sunum ve diğer eğitim dokümanlarının katılımcılarla eğitim sonrasında paylaşılmasına yönelik beklenti dile getirilmiştir.
Eğitimlerin sürdürülmesi ve erişilebilirliğin desteklenmesi	1	Eğitimlerin devam etmesi istenmiş; farklı yerleşkelerden katılım ve izin süreçlerinin katılım açısından güçlük oluşturabildiği belirtilmiştir.

SONUÇ

2025–2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi'nde ihtiyaç analizi doğrultusunda dört modül kapsamında toplam 14 eğitim gerçekleştirilmiş ve 243 katılım sağlanmıştır. Eğitimlere ilişkin değerlendirmeler genel olarak olumlu olup özellikle Modül 1 ve Modül 3 yüksek değerlendirme puanları almıştır. Katılımcı görüşlerinde eğitimlerin yararlı olduğu belirtilmiş; gelecekte içeriklerin daha derinleştirilmesi, farklı yapay zekâ araçlarına yer verilmesi ve eğitim materyallerinin paylaşılması önerilmiştir.