



Başkent Üniversitesi

Öğrenme ve Öğretme Merkezi

21.02.2021

2020-2021 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ YAPILAN EĞİTİMLERE YÖNELİK DEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayan: BÖGEM

İçindekiler

Tablolar Listesi	4
Şekiller Listesi.....	6
2020-2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Akademik Personel ve Öğrencilere Yapılan Eğitimlere Yönelik Değerlendirme Raporu	8
AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK YAPILAN EĞİTİMLER.....	8
Yapılan Eğitimlerin Değerlendirilmesi	9
EĞİTİM 1: Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri	9
Katılımcıların Unvanları	9
Katılımcıların Cinsiyeti	10
Katılımcıların Yaşı.....	11
Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim.....	11
Eğitimin Değerlendirilmesi	12
EĞİTİM-2: Dijital İçerik Hazırlama ve Yayınlama Süreçleri: Etkili Sunu Hazırlama, YouTube ve Bulut Depolama	14
Katılımcıların Unvanları	14
Katılımcıların Cinsiyeti	15
Katılımcıların Yaşı.....	16
Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim.....	16
Eğitimin Değerlendirilmesi	17
EĞİTİM-3: H5P ile Etkileşimli Öğrenme Materyali Geliştirme	19
Katılımcıların Unvanları	19
Katılımcıların Cinsiyeti	20
Katılımcıların Yaşı.....	21
Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim.....	21
Eğitimin Değerlendirilmesi	22
EĞİTİM-4: Dijital Ortamda Etik ve Telif Hakları	24

Katılımcıların Unvanları	24
Katılımcıların Cinsiyeti	25
Katılımcıların Yaşı.....	25
Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim.....	26
Eğitimin Değerlendirilmesi	27
EĞİTİM-5: Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme	28
Katılımcıların Unvanları	28
Katılımcıların Cinsiyeti	29
Katılımcıların Yaşı.....	30
Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim.....	30
Eğitimin Değerlendirilmesi	31
EĞİTİM-6: Güvenli Sınav Web Tarayıcısı: Safe Exam Browser	32
Katılımcıların Unvanları	33
Katılımcıların Cinsiyeti	33
Katılımcıların Yaşı.....	34
Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim.....	35
Eğitimin Değerlendirilmesi	35
ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YAPILAN EĞİTİMLER	37
Yapılan Eğitimlerin Değerlendirilmesi	38
EĞİTİM-1: Uzaktan Eğitimde Öğrenme Stratejileri.....	38
Sınıf Düzeyleri.....	38
Cinsiyet	39
Yaş.....	40
Eğitim Görülen Fakülte	40
Eğitimin Değerlendirilmesi	41
EĞİTİM-2: Etkili Zaman Yönetimi ve Ertelememe	42
Sınıf Düzeyleri.....	42
Cinsiyet	43

Yaş.....	44
Eğitim Görülen Fakülte	44
Eğitimin Değerlendirilmesi	45
EĞİTİM-3: Uzaktan Öğretimde Yardımcı Teknolojiler: Bulut Depolama ve Youtube	46
Sınıf Düzeyleri.....	46
Cinsiyet	47
Yaş.....	48
Eğitim Görülen Fakülte	48
Eğitimin Değerlendirilmesi	49
EĞİTİM-4: Başkent Üniversitesi Kütüphanesi Kaynaklarının Uzaktan Erişimi ve Kullanımı.....	50
Sınıf Düzeyleri.....	50
Cinsiyet	51
Yaş.....	52
Eğitim Görülen Fakülte	52
Eğitimin Değerlendirilmesi	53
İDARİ PERSONELE YÖNELİK EĞİTİM DEĞERLENDİRMELERİ	54
Ankete Katılım	54
Katılımcıların Cinsiyetleri	54
Katılımcıların Yaşı.....	55
Katılımcıların Çalıştıkları Birim/Fakülte	55
Eğitimin Değerlendirilmesi	55
SONUÇ	55

Tablolar Listesi

Tablo 1 Akademik Personele Yönelik Verilen Eğitimler.....	8
Tablo 2 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları.....	9
Tablo 3 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti.....	10
Tablo 4 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı.....	11
Tablo 5 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	12
Tablo 6 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	13
Tablo 7 Eğitime İlişkin İlave Görüşler.....	14
Tablo 8 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları.....	14
Tablo 9 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti.....	15
Tablo 10 Katılımcıların Yaş Aralıkları.....	16
Tablo 11 Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim.....	16
Tablo 12 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	17
Tablo 13 Eğitime İlişkin İlave Görüşler.....	19
Tablo 14 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları.....	19
Tablo 15 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti.....	20
Tablo 16 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı.....	21
Tablo 17 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	22
Tablo 18 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	22
Tablo 19 Eğitime İlişkin İlave Görüşler.....	23
Tablo 20 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları.....	24
Tablo 21 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti.....	25
Tablo 22 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı.....	25
Tablo 23 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	26
Tablo 24 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	27
Tablo 25 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları.....	28
Tablo 26 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti.....	29
Tablo 27 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı.....	30
Tablo 28 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	30
Tablo 29 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	31
Tablo 30 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları.....	33
Tablo 31 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti.....	33
Tablo 32 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı.....	34
Tablo 33 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	35

Tablo 34 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	36
Tablo 35 Öğrencilere Yönelik Eğitim Takvimi	37
Tablo 36 Sınıf Düzeyleri	38
Tablo 37 Cinsiyete Göre Dağılım	39
Tablo 38 Yaş Aralıkları	40
Tablo 39 Fakülte Bilgileri	40
Tablo 40 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	41
Tablo 41 Sınıf Düzeyleri	42
Tablo 42 Cinsiyete Göre Dağılım	43
Tablo 43 Yaş Aralıkları	44
Tablo 44 Fakülte Bilgileri	44
Tablo 45 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	45
Tablo 46 Sınıf Düzeyleri	46
Tablo 47 Cinsiyete Göre Dağılım	47
Tablo 48 Yaş Aralıkları	48
Tablo 49 Fakülte Bilgileri	48
Tablo 50 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	49
Tablo 51 Sınıf Düzeyleri	50
Tablo 52 Cinsiyete Göre Dağılım	51
Tablo 53 Yaş Aralıkları	52
Tablo 54 Fakülte Bilgileri	52
Tablo 56 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri.....	53

Şekiller Listesi

Şekil 1 Katılımcı Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı	10
Şekil 2 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti	10
Şekil 3 Katılımcı Akademik Personelin Yaşları	11
Şekil 4 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	12
Şekil 5 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları	15
Şekil 6 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti	15
Şekil 7 Katılımcı Akademik Personelin Yaşları	16
Şekil 8 Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim	17
Şekil 9 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları	20
Şekil 10 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti	20
Şekil 11 Katılımcıların Yaş Aralığı	21
Şekil 12 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	22
Şekil 13 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları	24
Şekil 14 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti	25
Şekil 15 Katılımcıların Yaş Aralığı	26
Şekil 16 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	27
Şekil 17 Katılımcı Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı	29
Şekil 18 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti	29
Şekil 19 Katılımcı Akademik Personelin Yaşları	30
Şekil 20 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	31
Şekil 21 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları	33
Şekil 22 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti	34
Şekil 23 Katılımcı Akademik Personelin Yaşları	34
Şekil 24 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim.....	35
Şekil 25 Sınıf Düzeyi	39
Şekil 26 Cinsiyete Göre Dağılım	39
Şekil 27 Yaş Aralıkları	40
Şekil 28 Sınıf Düzeyleri.....	43
Şekil 29 Cinsiyete Göre Dağılım	43
Şekil 30 Yaş Aralıkları	44
Şekil 31 Sınıf Düzeyi	47
Şekil 32 Cinsiyete Göre Dağılım	47
Şekil 33 Yaş Aralıkları	48

Şekil 34 Sınıf Düzeyi	51
Şekil 35 Cinsiyete Göre Dağılım	51
Şekil 36 Yaş Aralıkları	52

2020-2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Akademik Personel ve Öğrencilere Yapılan Eğitimlere Yönelik Değerlendirme Raporu

Başkent Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi (BÖGEM), Üniversite'nin ilgili akademik ve idari birimleri ile işbirliği içinde öğrenme ve öğretimin iyileştirilmesine yönelik eğitim, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerini yürütür. Bu kapsamda akademik personele, öğrencilere ve idari personele yönelik çeşitli eğitim ve seminerler düzenlemektedir. Merkez verdiği tüm hizmetlerin, Üniversitenin vizyonuna paralel, mesleki ve etik ilkelere bağlı, gelişime ve yeniliklere açık bir biçimde öğrencilerin, öğretim elemanları ve idari personelin ihtiyaçlarına uygun olmasına önem verir.

AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK YAPILAN EĞİTİMLER

BÖGEM, öğretim becerilerini geliştirmeyi isteyen öğretim elemanlarına destek olmak ve bilgi vermek amacıyla aşağıdaki faaliyetleri yürütür:

- Üniversiteye yeni katılan öğretim elemanlarına yönelik eğitici eğitimleri düzenlemek,
- Öğretim elemanlarına yönelik öğrenciyle iletişim, ölçme ve değerlendirme, öğretimde teknoloji kullanımı, öğretim yöntemleri gibi konularda seminerler sunmak,
- Öğrenme ve öğretime ilişkin çevrimiçi kaynakların yer aldığı sanal kütüphane ortamı sunmak.

Bu doğrultuda, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılına ilişkin hazırlık amacıyla "Uzaktan Öğretim Yetkinlikleri Sertifika Programı" kapsamında öğretim elemanlarına yönelik olarak Tablo 1'de görülmekte olan sekiz ayrı eğitimi belirtilen tarihler arasında çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.

Tablo 1 Akademik Personele Yönelik Verilen Eğitimler

Akademik Personele Yönelik Verilen Eğitim	Eğitmen	Tarih
Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri	Doç. Dr. Filiz Kalelioğlu	29 Eylül 2020 14.00-16.00
Dijital İçerik Hazırlama ve Yayınlama Süreçleri: Etkili Sunu Hazırlama, YouTube ve Bulut Depolama	Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy	30 Eylül 2020 14.00-16.00
H5P ile Etkileşimli Öğrenme Materyali Geliştirme	Dr. Öğr. Üyesi H. Hakan Çetinkaya	1 Ekim 2020 14.00-16.00
Dijital Ortamda Etik ve Telif Hakları	Doç. Dr. Ümmühan Avcı	1 Ekim 2020 16.00-17.00
Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme	Prof. Dr. Giray Berberoğlu	2 Ekim 2020 14.00-15.00
Güvenli Sınav Web Tarayıcısı: Safe Exam Browser	Öğr. Gör. Dr. Muhammed Yorulmaz	2 Ekim 2020 15.00-16.00
Başkent Üniversitesi Kütüphanesi Kaynaklarının Uzaktan Erişimi ve Kullanımı	Çiğdem Köksal	27 Ekim 2020 13.30-15.00
Uzaktan Eğitim ve Kalite Süreçleri	Prof. Dr. Buket Akkoyunlu	3 Kasım 2020 13.30-14.30

Akademik personele yönelik düzenlenmiş olan eğitici eğitimleri Tablo 1’de yer almaktadır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Covid-19 nedeniyle Hibrit Eğitim Modeli uygulandığından dolayı öğretim elemanlarına özellikle derslerin başlama tarihlerinden önce olacak şekilde uzaktan eğitim süreci hakkında çeşitli eğitimler verildiği görülmektedir. Eğitimler hem Başkent Üniversitesi bünyesinde görev yapmakta olan öğretim elemanları ve personel hem de Başkent Üniversitesi dışında görev yapmakta olan öğretim elemanı tarafından yürütülmüştür. Verilen eğitimler 60 dk.-90 dk. arasında olacak şekilde çevrim içi ortamlarda düzenlenmiştir.

Yapılan Eğitimlerin Değerlendirilmesi

29 Eylül 2020 ile 2 Ekim 2020 tarihleri arasında Başkent Üniversitesi öğretim elemanları tarafından akademik personele yönelik gerçekleştirilen altı eğitimin katılımcılarına çevrim içi anketler uygulanarak her bir eğitime ilişkin bilgiler elde edilmiştir. Katılımcılara katıldıkları eğitimleri göz önünde bulundurarak cevaplamaları gereken anket formları gönderilmiş, demografik bilgilerin ardından 16 maddeden oluşan değerlendirme anketini çevrim içi olarak doldurmaları istenmiştir. Katılımcılardan her bir madde için “**Çok yeterli; Yeterli; Yeterli Değil; Hiç Yeterli Değil; Uygun Değil**” seçeneklerinden birini seçmeleri istenmiştir. Ayrıca anket formunun alt kısmına katılımcıların düşüncelerini belirtebilecekleri bir açık uçlu madde eklenerek eğitimlere ilişkin daha ayrıntılı bilgi elde etmek ve katılımcıların önerilerini almak amaçlanmıştır.

EĞİTİM 1: Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri

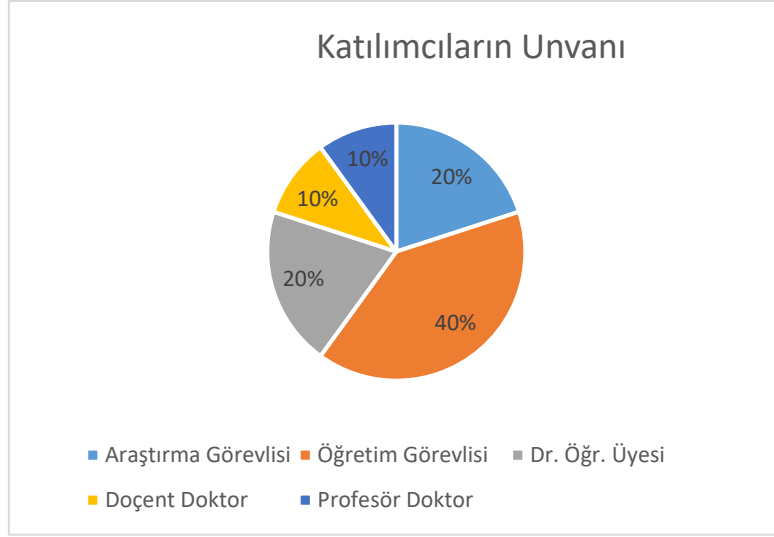
29 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirilen “Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı Uzaktan, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri” eğitimi sonunda, eğitime katılan akademik personelden 10 kişi anketi yanıtlamıştır.

Katılımcıların Unvanları

Eğitime katılan akademik personelin unvanlarına ilişkin bilgi Tablo 2 ve Şekil 1’de görülmektedir. Katılımcılar arasında en çok öğretim görevlilerinin (n=4) bulunduğu, ardından doktora öğretim üyesi (n=2) ve araştırma görevlilerinin (n=2) eğitime katıldığı, son olarak en az katılımın ise profesör doktor (n=1) ve doçent doktorlar (n=1) tarafından olduğu görülmektedir.

Tablo 2 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Unvan	f	%
Profesör Doktor	1	%10
Doçent Doktor	1	%10
Dr. Öğr. Üyesi	2	%20
Öğretim Görevlisi	4	%40
Araştırma Görevlisi	2	%20



Şekil 1 Katılımcı Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı

“Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri” eğitimine katılımın %40 oranla daha çok öğretim görevlileri tarafından olduğu, en az katılımın ise %10 oranla profesör ve doçent unvanına sahip akademik personel tarafından olduğu görülmektedir.

Katılımcıların Cinsiyeti

Eğitime katılmış olan akademik personelden anketi yanıtlayanların cinsiyetine ilişkin bilgi Tablo 3 ve Şekil 2’de yer almaktadır. Tablo 3 ve Şekil 2 incelenirse yanıtlayıcıların tamamının kadın olduğu görülmektedir.

Tablo 3 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

Cinsiyet	f	%
Kadın	10	%100
Erkek	-	-



Şekil 2 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

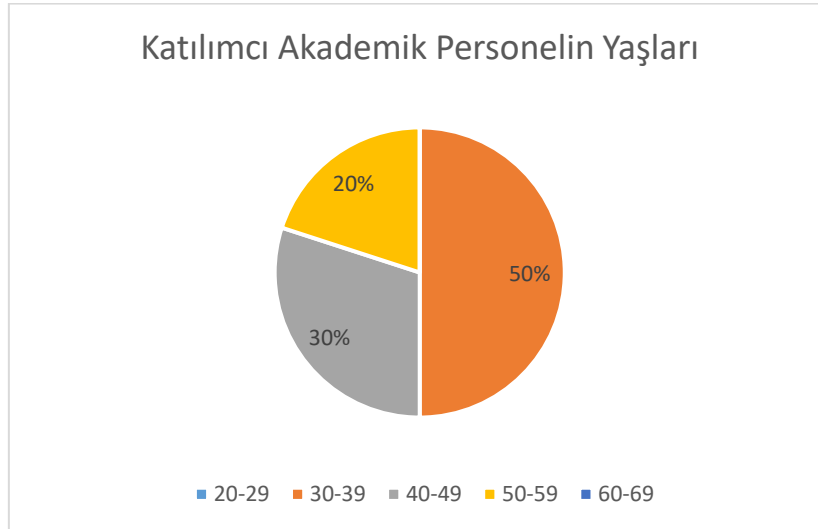
Eğitime katılan akademik personellerin tamamının kadın olurken, erkek katılımcıların olmadığını göstermektedir.

Katılımcıların Yaşı

Eğitime katıldıktan sonra anketi yanıtlayan katılımcı akademik personelin yaşlarına ilişkin bilgiler Tablo 4 ve Şekil 3'te yer almaktadır.

Tablo 4 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı

Yaş Aralığı	f	%
20-29	-	-
30-39	5	%50
40-49	3	%30
50-59	2	%20
+60	-	-



Şekil 3 Katılımcı Akademik Personelin Yaşları

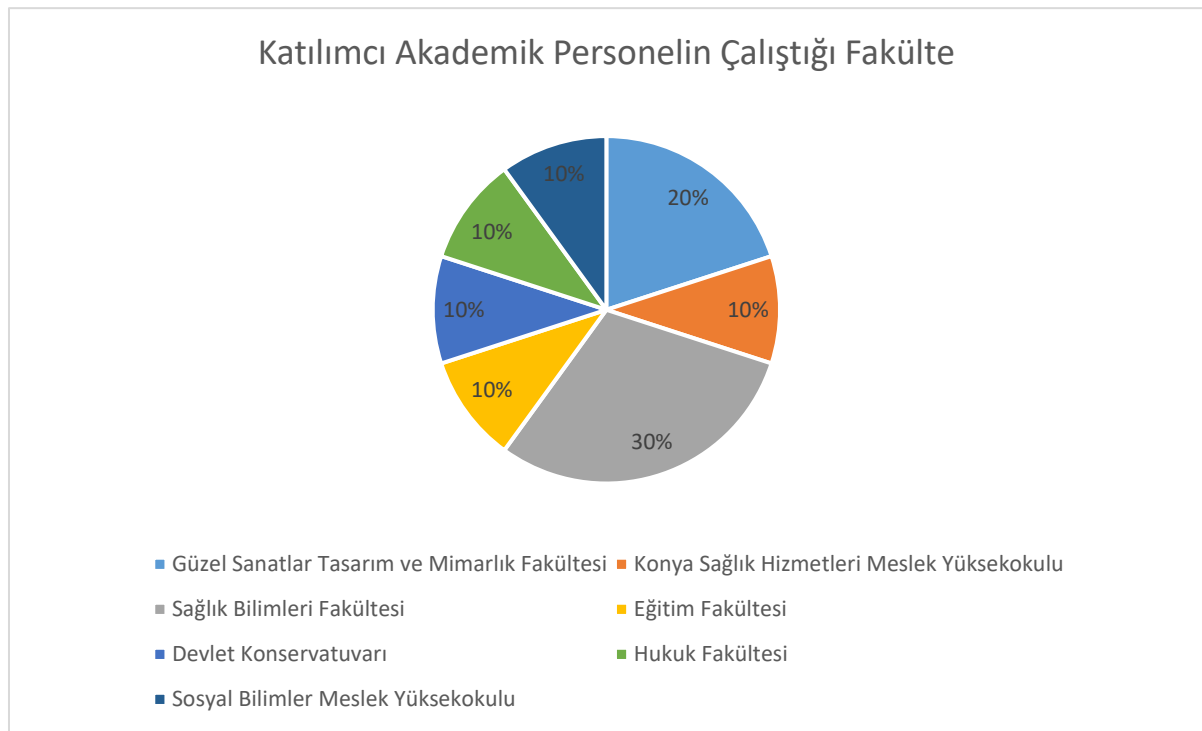
Eğitime katılıp anketi yanıtlayanların %50'sinin 30-39 yaş aralığında, %30'unun 40-49 yaş aralığında, %20'sinin ise 50-59 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Ankete 20-29 yaş aralığında ve 60 yaş ve üstünde kimse katılmamıştır.

Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Anketi yanıtlayan akademik personelin çalıştığı fakülte/birim Tablo 5 ve Şekil 4'te yer almaktadır. Katılımcıların çalıştığı fakülte/birim sırayla en çok %30 oranla Sağlık Bilimler Fakültesi (n=3), %20 oranla Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Seramik Merkezi (n=2), ardından %10'arlık katılımı Hukuk Fakültesi (n=1), Eğitim Fakültesi (n=1), Devlet Konservatuvarı (n=1), Konya Sağlık Hizmetleri MYO (n=1) ve Sosyal Bilimler MYO (n=1) olduğu görülmektedir.

Tablo 5 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Çalışılan Fakülte/Birim	f	%
GSTMF Seramik Merkezi	2	20%
Hukuk Fakültesi	1	10%
Sağlık Bilimleri Fakültesi	3	30%
Eğitim Fakültesi	1	10%
Devlet Konservatuvarı	1	10%
Konya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1	10%
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	1	10%



Şekil 4 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Eğitimlerin çevrim içi olarak yürütülmüş olması Başkent Üniversitesi'nin çeşitli kampüslerinden katılımı arttırmıştır. Eğitime hiç katılmamış olan fakülte/birimler olduğu dikkat çekmektedir.

Eğitimin Değerlendirilmesi

“Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri” eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitimcinin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	-	1 (%10)	2 (%20)	7 (%70)
Görüntü Kalitesi	-	-	-	4 (%40)	6 (%60)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	-	-	2 (%20)	8 (%80)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	-	-	-	2 (%20)	8 (%80)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	-	-	2 (%20)	8 (%80)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)
Zaman kullanımı	-	-	-	3 (%30)	7 (%70)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	-	-	1 (%10)	9 (%90)

Katılımcıların gerçekleştirilen “Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri” eğitiminden oldukça memnun ayrıldıkları görülmektedir. Yalnızca eğitim esnasındaki sesin netlik düzeyini katılımcıların %10’u (n=1) yeterli bulmamıştır. Bu yanıtı sadece 1 kişinin vermiş olması nedeniyle yetersizliğin katılımcının kendi internet bağlantısı veya bilgisayar donanımındaki herhangi bir aksaklıktan kaynaklı olabileceği düşünülmektedir. Yürütülen eğitimi katılımcıların her konuda “**çok yeterli**” buldukları görülmektedir. Bu doğrultuda katılımcılar eğitimden memnun ayrılmışlardır.

Açık uçlu olarak katılımcı akademik personele eğitim hakkında belirtmek istedikleri varsa diğer görüşleri sorulmuştur. Katılımcıların %40 (n=4) ilave görüş belirtmişlerdir. Gelen yanıtlar Tablo 7’de görülmektedir. Ek görüş bildiren katılımcıların tamamı olumlu görüşlerde bulunmuştur. İlave olarak eğitimlerin devamlı olması ve eğitim sonunda katılım belgesi veya sertifika verilmesini önermişlerdir.

Tablo 7 Eğitime İlişkin İlave Görüşler

Eğitime İlişkin İlave Görüşler		Görüş sayısı
Olumlu		
	Eğitmene teşekkür	4
	Çevrim içi olmasından dolayı daha kolay katılım sağlanması	2
Öneriler		
	Eğitimlerin devamları sağlanmalı	2
	Katılım belgesi ve/veya sertifika olmalı	1

Akademik personelin katılımıyla gerçekleştirilmiş olan, eğitmen Doç. Dr. Filiz Kalelioğlu'nun vermiş olduğu "Uzaktan Eğitimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri" eğitimi katılımcılar tarafından yüksek düzeyde yeterli bulunmuş ve olumlu görüşlerle değerlendirilmiştir.

EĞİTİM-2: Dijital İçerik Hazırlama ve Yayınlama Süreçleri: Etkili Sunu Hazırlama, YouTube ve Bulut Depolama

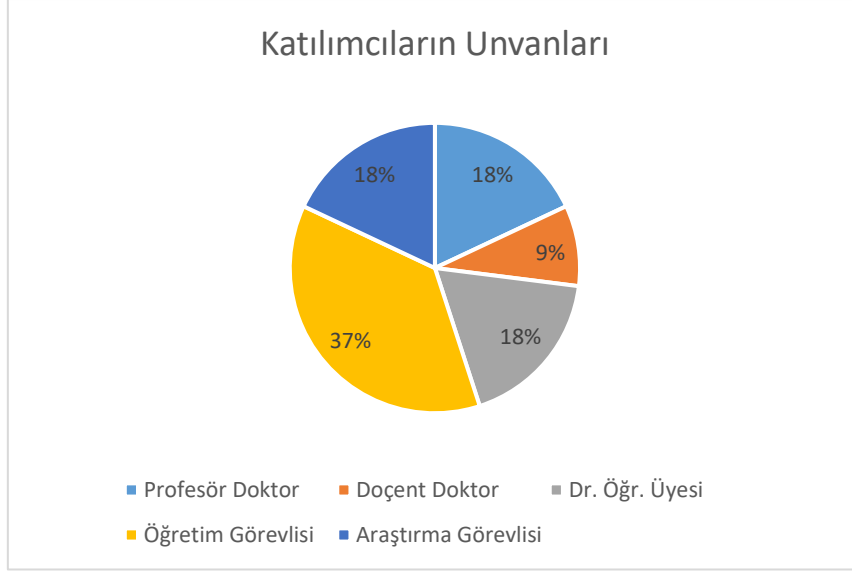
30 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirilen "Dijital İçerik Hazırlama ve Yayınlama Süreçleri: Etkili Sunu Hazırlama, YouTube ve Bulut Depolama" eğitimi sonunda, eğitime katılan akademik personelden 101 kişi anketi yanıtlamıştır.

Katılımcıların Unvanları

Eğitime katılan akademik personelin unvanlarına ilişkin bilgi Tablo 8 ve Şekil 5'te görülmektedir. Katılımcılar arasında en çok öğretim görevlilerinin (n=4) bulunduğu, ardından profesör doktor (n=2), doktora öğretim üyesi (n=2) ve araştırma görevlilerinin (n=2) eğitime katıldığı, son olarak en az katılımın ise doçent doktor (n=1) ve doçent doktorlar (n=1) tarafından olduğu görülmektedir.

Tablo 8 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Unvan	f	%
Profesör Doktor	2	%18
Doçent Doktor	1	%9
Dr. Öğr. Üyesi	2	%18
Öğretim Görevlisi	4	%37
Araştırma Görevlisi	2	%18



Şekil 5 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Katılımcıların Cinsiyeti

Eğitime katılmış olan akademik personelden anketi yanıtlayanların cinsiyetine ilişkin bilgi Tablo 9 ve Şekil 6’da yer almaktadır. Tablo 9 incelenirse yanıtlayıcıların tamamının kadın olduğu görülmektedir.

Tablo 9 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

Cinsiyet	f	%
Kadın	11	%100
Erkek	-	-



Şekil 6 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

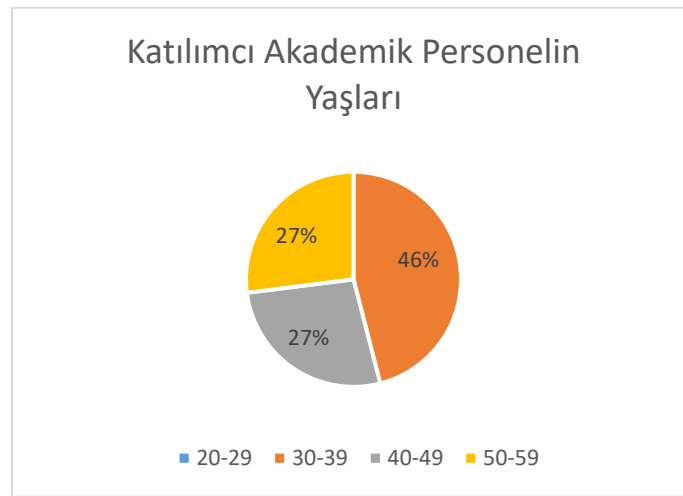
Katılımcı akademik personeli cinsiyeti incelendiğinde erkek katılımcının bulunmadığı, katılımcıların tamamının kadın olduğu görülmektedir.

Katılımcıların Yaşı

Eğitime katıldıktan sonra anketi yanıtlayan katılımcı akademik personelin yaşlarına ilişkin bilgiler Tablo 10 ve Şekil 7’de yer almaktadır.

Tablo 10 Katılımcıların Yaş Aralıkları

Yaş Aralığı	f	%
20-29	-	-
30-39	5	%46
40-49	3	%27
50-59	3	%27
+60	-	-



Şekil 7 Katılımcı Akademik Personelin Yaşları

Eğitime katılmış olan akademik personellerin yaşları incelendiğinde 20-29 yaş aralığında ve 60 ve üzeri yaşlarda herhangi bir katılımcı olmadığı görülmektedir. Katılımcıların %46’sı (n=5) 30-39 yaş aralığında iken, %27’si (n=3) 40-49 yaş aralığında ve %27’si (n=3) 50-59 yaş aralığındadır.

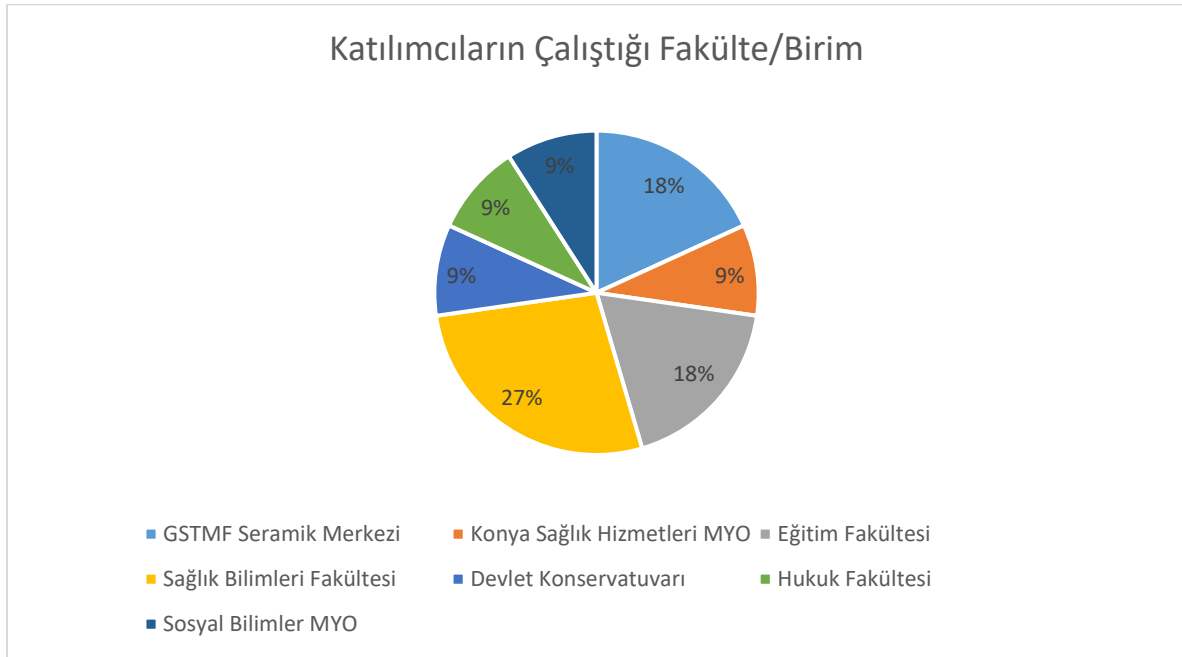
Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Anketi yanıtlayan akademik personelin çalıştığı fakülte/birim Tablo 11 ve Şekil 8’de yer almaktadır. Katılımcıların çalıştığı fakülte/birim sırayla en çok %28 oranla Sağlık Bilimler Fakültesi (n=3), %18’lik oranlarla Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Seramik Merkezi (n=2) ve Eğitim Fakültesi (n=2), ardından %9’arlık katılımla Hukuk Fakültesi (n=1), Devlet Konservatuvarı (n=1), Konya Sağlık Hizmetleri MYO (n=1) ve Sosyal Bilimler MYO (n=1) olduğu görülmektedir.

Tablo 11 Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Çalışılan Fakülte/Birim	f	%
GSTMF Seramik Merkezi	2	18%
Hukuk Fakültesi	1	9%

Sağlık Bilimleri Fakültesi	3	28%
Eğitim Fakültesi	2	18%
Devlet Konservatuvarı	1	9%
Konya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1	9%
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	1	9%



Şekil 8 Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Eğitimin çevrim içi olarak yürütülmüş olması Başkent Üniversitesi'nin çeşitli kampüslerinden katılımı arttırmıştır. Eğitime hiç katılmamış olan fakülte/birimler olduğu dikkat çekmektedir.

Eğitimin Değerlendirilmesi

“Dijital İçerik Hazırlama ve Yayınlama Süreçleri: Etkili Sunu Hazırlama, YouTube ve Bulut Depolama” eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitmenin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 12’de yer almaktadır.

Tablo 12 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	-	1 (%9)	2 (%18)	8 (%73)
Görüntü Kalitesi	-	-	-	2 (%18)	9 (%82)

Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	-	-	1 (%9)	10 (%91)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	-	-	2 (%18)	9 (%82)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	-	-	1 (%9)	10 (%91)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	-	-	-	11 (%100)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	-	-	1 (%9)	10 (%91)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	-	-	1 (%9)	10 (%91)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	-	-	-	11 (%100)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	-	-	2 (%18)	9 (%82)
Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	-	-	-	-	11 (%100)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	-	-	-	11 (%100)
Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	-	-	2 (%18)	9 (%82)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	-	-	-	1 (%9)	10 (%91)
Zaman kullanımı	-	-	-	-	11 (%100)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	-	-	-	11 (%100)

Katılımcıların gerçekleştirilen “Dijital İçerik Hazırlama ve Yayınlama Süreçleri: Etkili Sunu Hazırlama, YouTube ve Bulut Depolama” eğitiminden oldukça memnun ayrıldıkları görülmektedir. Yalnızca eğitim esnasındaki sesin netlik düzeyini katılımcıların %9’u (n=1) yeterli bulmamıştır. Bu yanıtı sadece 1 kişinin vermiş olması nedeniyle yetersizliğin katılımcının kendi internet bağlantısı veya bilgisayar donanımındaki herhangi bir aksaklıktan kaynaklı olabileceği düşünülmektedir. Yürütülen eğitimi katılımcıların her konuda “**çok yeterli**” buldukları görülmektedir. Bu doğrultuda katılımcılar eğitimden memnun ayrılmışlardır. Eğitim esnasındaki kavramlara ilişkin açıklamalar, kullanılan dilin anlaşılabilirliği, katılımcıların eğitmenle olan iletişimi, sorulara verilen yanıtların niteliği, zaman kullanımı ve eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim konularında katılımcıların eğitimi çok yeterli bulduklarını belirtmişlerdir.

Açık uçlu olarak katılımcı akademik personele eğitim hakkında belirtmek istedikleri varsa diğer görüşleri sorulmuştur. Katılımcıların %28’i (n=3) ilave görüş belirtmişlerdir. Gelen yanıtlar Tablo 13’te

görülmektedir. Ek görüş bildiren katılımcıların tamamı olumlu görüşlerde bulunmuştur. İlave olarak eğitimlerin devamlı olması ve eğitim sonunda katılım belgesi veya sertifika verilmesini önermişlerdir.

Tablo 13 Eğitime İlişkin İlave Görüşler

Eğitime İlişkin İlave Görüşler		Görüş sayısı
Olumlu		
	Eğitmene teşekkür	3
	Çevrim içi olmasından dolayı daha kolay katılım sağlanması	1
Öneriler		
	Eğitimlerin devamları sağlanmalı	1
	Katılım belgesi ve/veya sertifika olmalı	1

Akademik personelin katılımıyla gerçekleştirilmiş olan, eğitimci Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy'un vermiş olduğu "Dijital İçerik Hazırlama ve Yayınlama Süreçleri: Etkili Sunu Hazırlama, YouTube ve Bulut Depolama" eğitimi katılımcılar tarafından yüksek düzeyde yeterli bulunmuş ve olumlu görüşlerle değerlendirilmiştir.

EĞİTİM-3: H5P ile Etkileşimli Öğrenme Materyali Geliştirme

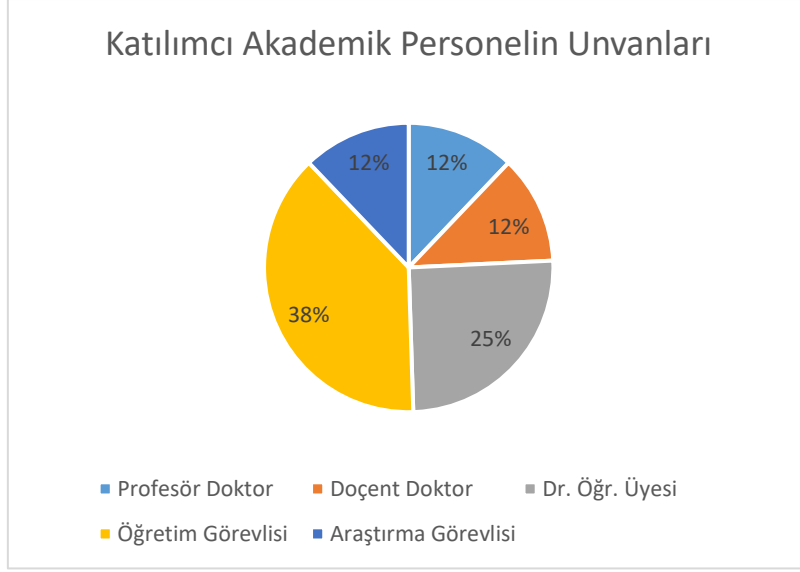
1 Ekim 2020 tarihinde gerçekleştirilen "H5P ile Etkileşimli Öğrenme Materyalleri Geliştirme" eğitimi sonunda, eğitime katılan akademik personelden 8 kişi anketi yanıtlamıştır

Katılımcıların Unvanları

Eğitime katılan akademik personelin unvanlarına ilişkin bilgi Tablo 14 ve Şekil 9'da görülmektedir. Katılımcılar arasında en çok öğretim görevlilerinin (n=3) bulunduğu, ardından doktora öğretim üyesinin (n=2) eğitime katıldığı, son olarak en az katılımın ise profesör doktor (n=1) ve doçent doktor (n=1) ve araştırma görevlisi (n=1) tarafından olduğu görülmektedir.

Tablo 14 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Unvan	f	%
Profesör Doktor	1	%12
Doçent Doktor	1	%12
Dr. Öğr. Üyesi	2	%25
Öğretim Görevlisi	3	%38
Araştırma Görevlisi	1	%12



Şekil 9 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Eğitime katılımın %38 oranla daha çok öğretim görevlileri tarafından olduğu, en az katılımın ise %12 oranla profesör doktor, doçent doktor ve araştırma görevlisi unvanına sahip akademik personel tarafından olduğu görölmektedir.

Katılımcıların Cinsiyeti

Eğitime katılmış olan akademik personelden anketi yanıtlayanların cinsiyetine ilişkin bilgi Tablo 15 ve Şekil 10'da yer almaktadır. Tablo 15 ve Şekil 10 incelenirse yanıtlayıcıların tamamının kadın olduğu görölmektedir.

Tablo 15 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

Cinsiyet	f	%
Kadın	8	%100
Erkek	-	-



Şekil 10 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

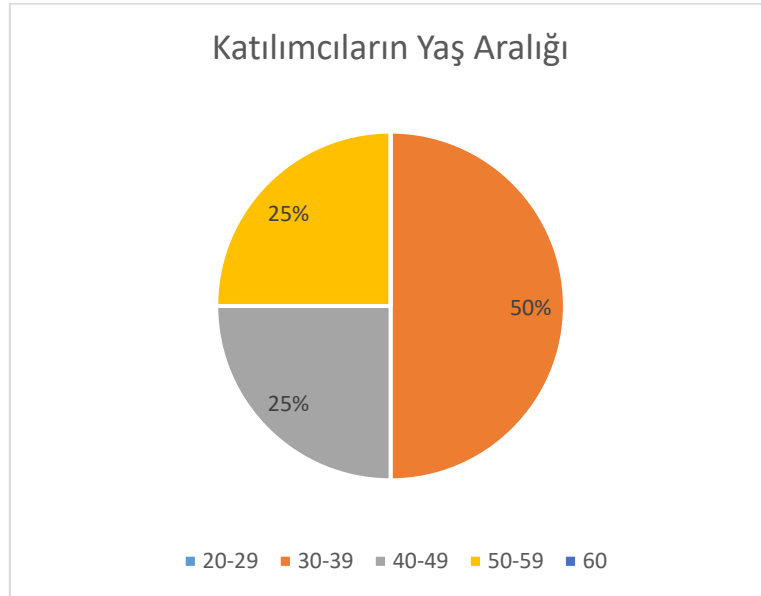
Eğitime katılan akademik personellerin tamamının kadın olurken, erkek katılımcıların olmadığını gstermektedir.

Katılımcıların Yaşı

Eğitime katıldıktan sonra anketi yanıtlayan katılımcı akademik personelin yaşlarına ilişkin bilgiler Tablo 16 ve Şekil 11’de yer almaktadır.

Tablo 16 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı

Yaş Aralığı	f	%
20-29	-	-
30-39	4	%50
40-49	2	%25
50-59	2	%25
+60	-	-



Şekil 11 Katılımcıların Yaş Aralığı

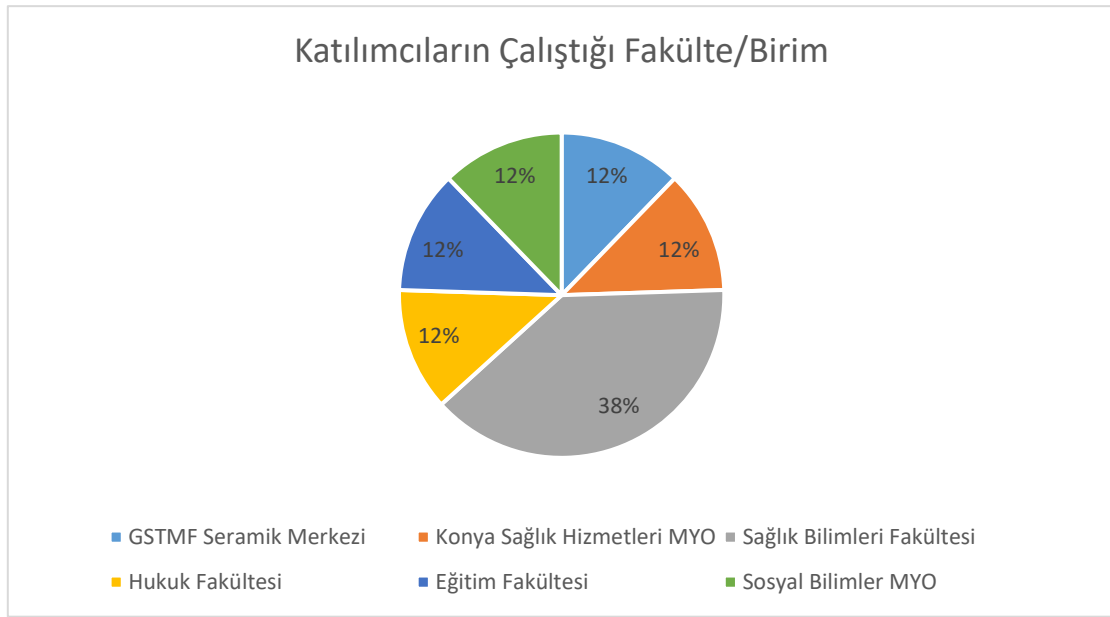
Eğitime katılıp anketi yanıtlayanların %50’sinin 30-39 yaş aralığında, %25’inin ise 40-49 yaş aralığında, %25’inin ise 50-59 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Ankete 20-29 yaş aralığında ve 60 yaş ve üstünde kimse katılmamıştır.

Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Anketi yanıtlayan akademik personelin çalıştığı fakülte/birim Tablo 17 ve Şekil 12’de yer almaktadır. Katılımcıların çalıştığı fakülte/birim sırayla en çok %38 oranla Sağlık Bilimler Fakültesi (n=3), diğer fakültelerden katılımın %12 oranla eşit olduğu görülmektedir.

Tablo 17 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Çalışılan Fakülte/Birim	f	%
GSTMF Seramik Merkezi	1	%12
Hukuk Fakültesi	1	%12
Sağlık Bilimleri Fakültesi	3	%38
Eğitim Fakültesi	1	%12
Devlet Konservatuvarı	1	%12
Konya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1	%12
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	1	%12



Şekil 12 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Eğitimin çevrim içi olarak yürütülmüş olması Başkent Üniversitesi'nin çeşitli kampüslerinden katılımı arttırmıştır. Eğitime hiç katılmamış olan fakülte/birimler olduğu dikkat çekmektedir.

Eğitimin Değerlendirilmesi

"H5P İle Etkileşimli Öğrenme Materyalleri Geliştirme" eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitimcinin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 18'de yer almaktadır.

Tablo 18 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	-	1 (%12)	2 (%25)	5 (%63)

Görüntü Kalitesi	-	-	-	1 (%12)	7 (%88)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	-	2 (%25)	3 (%37)	3 (%37)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	-	1 (%12)	4 (%51)	3 (%37)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	-	1 (%12)	4 (%51)	3 (%37)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	-	-	5 (%63)	3 (%37)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	-	2 (%25)	3 (%37)	3 (%37)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	-	1 (%12)	4 (%51)	3 (%37)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	-	2 (%26)	3 (%37)	3 (%37)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	-	2 (%25)	3 (%37)	3 (%37)
Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	-	-	-	4 (%50)	4 (%50)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	-	-	5 (%63)	3 (%37)
Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	-	3 (%37)	2 (%25)	3 (%37)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	-	-	1 (%12)	4 (%50)	3 (%37)
Zaman kullanımı	-	-	-	2 (%25)	6 (%75)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	-	-	2 (%25)	6 (%75)

Katılımcıların gerçekleştirilen “H5P İle Etkileşimli Öğrenme Materyalleri Geliştirme” eğitiminden çoğunlukla yeterli ayrılmışlardır. Katılımcılar eğitimin özellikle verilen örneklerin alanlarına adapte edemediklerini belirterek eğitimin içeriği hakkındaki bazı değerlendirmelerde yeterli değil seçeneğini işaretlemişlerdir.

Açık uçlu olarak katılımcı akademik personele eğitim hakkında belirtmek istedikleri varsa diğer görüşleri sorulmuştur. Katılımcıların %37’si (n=3) ilave görüş belirtmişlerdir. Gelen yanıtlar Tablo 19’da görülmektedir.

Tablo 19 Eğitime İlişkin İlave Görüşler

Eğitime İlişkin İlave Görüşler		Görüş sayısı
Olumlu		
	<i>Eğitmene teşekkür</i>	3
Görüşler		
	<i>Katılımcının teknik bilgisi eksikliği nedeniyle H5P uygulamasının zor olacağını düşünmesi</i>	2
	<i>Karmaşık bulması</i>	1

Akademik personelin katılımıyla gerçekleştirilmiş olan, eğitmen Dr. Öğr. Üyesi H. Hakan Çetinkaya'nın vermiş olduğu "H5P İle Etkileşimli Öğrenme Materyalleri Geliştirme" eğitimi katılımcılar tarafından beğenilmiş olsa da katılımcılara eğitim teknik açıdan biraz karmaşık ve uygulanması zor gelmiştir.

EĞİTİM-4: Dijital Ortamda Etik ve Telif Hakları

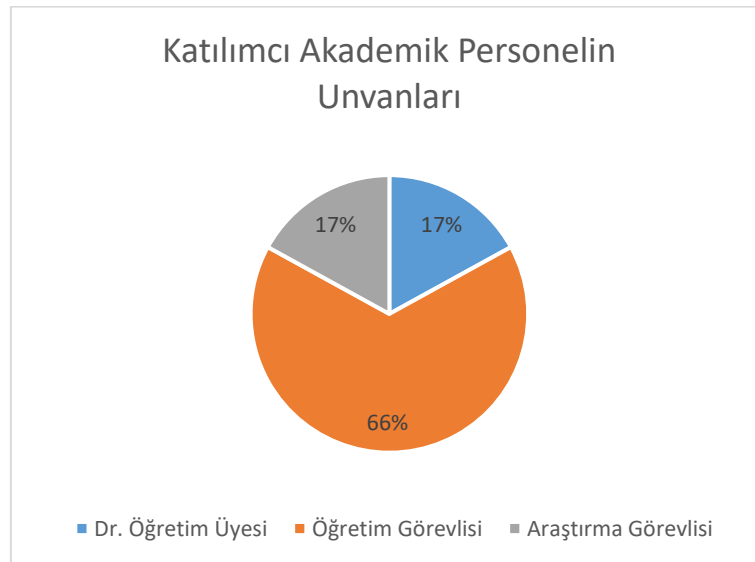
29 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirilen "Dijital Ortamda Etik ve Telif Hakları" eğitimi sonunda, eğitime katılan akademik personelden 6 kişi anketi yanıtlamıştır.

Katılımcıların Unvanları

Eğitime katılan akademik personelin unvanlarına ilişkin bilgi Tablo 20 ve Şekil 13'te görülmektedir. Katılımcılar arasında en çok öğretim görevlilerinin (n=4) bulunduğu, ardından doktora öğretim üyesi (n=1) ve araştırma görevlilerinin (n=1) eğitime katıldığı görülmektedir.

Tablo 20 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Unvan	f	%
Profesör Doktor	-	-
Doçent Doktor	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	1	%17
Öğretim Görevlisi	4	%66
Araştırma Görevlisi	1	%17



Şekil 13 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Eğitimine katılımın %66 oranla daha çok öğretim görevlileri tarafından olduğu, diğer katılımların ise %17'şer oranla doktora öğretim üyesi ve araştırma görevlisi unvanına sahip akademik personel

tarafından olduğu görülmektedir. Eğitime profesör doktor ve doçent doktor unvanına sahip kimsenin katılmadığı görülmektedir.

Katılımcıların Cinsiyeti

Eğitime katılmış olan akademik personelden anketi yanıtlayanların cinsiyetine ilişkin bilgi Tablo 21 ve Şekil 14'te yer almaktadır. Tablo 21 ve Şekil 14 incelenirse yanıtlayıcıların tamamının kadın olduğu görülmektedir.

Tablo 21 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

Cinsiyet	f	%
Kadın	10	%100
Erkek	-	-



Şekil 14 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

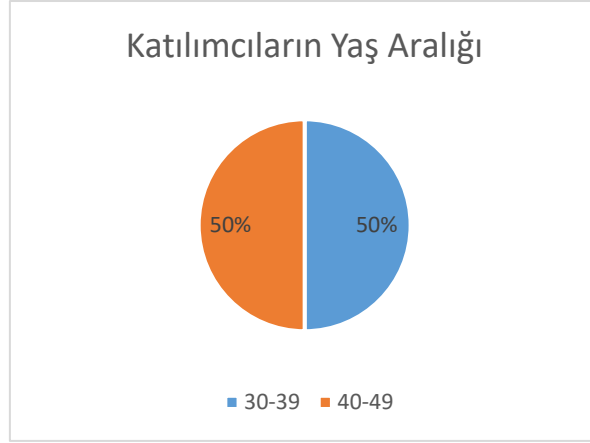
Eğitime katılan akademik personellerin tamamının kadın olurken erkek katılımcıların olmadığını görülmektedir.

Katılımcıların Yaşı

Eğitime katıldıktan sonra anketi yanıtlayan katılımcı akademik personelin yaşlarına ilişkin bilgiler Tablo 22 ve Şekil 15'te yer almaktadır.

Tablo 22 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı

Yaş Aralığı	f	%
20-29	-	-
30-39	3	%50
40-49	3	%50
50-59	-	-
+60	-	-



Şekil 15 Katılımcıların Yaş Aralığı

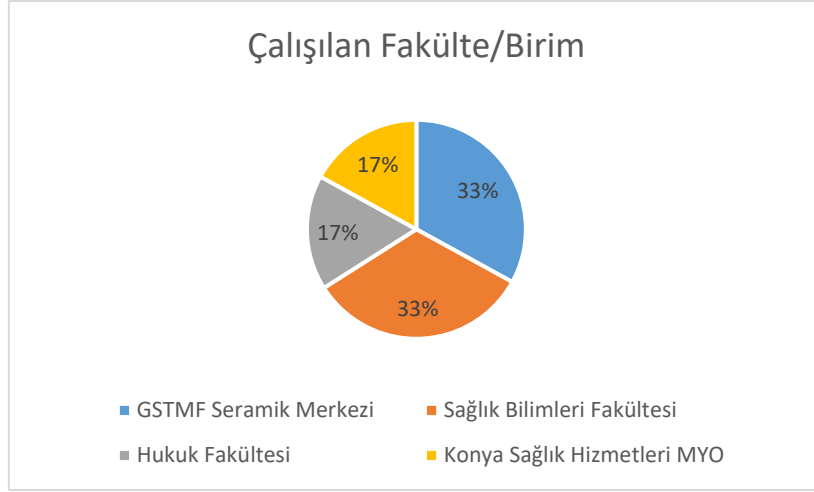
Eğitime katılıp anketi yanıtlayanların %50'sinin 30-39 yaş aralığında iken geriye kalan %50'sinin ise 40-49 yaş aralığında olduğu görölmektedir. Ankete 20-29 yaş aralığında ve 50 yaş ve üstünde kimse katılmamıştır.

Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Anketi yanıtlayan akademik personelin çalıştığı fakülte/birim Tablo 23 ve Şekil 16'da yer almaktadır. Katılımcıların çalıştığı fakülte/birim sırayla en çok %33 oranla Sağlık Bilimler Fakültesi (n=2) ve GSTMF Seramik Merkezidir (n=2). Ardından %17 katılım oranlarıyla Hukuk Fakültesi (n=1) ve Konya Sağlık Hizmetleri MYO (n=1) yer almaktadır.

Tablo 23 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Çalışılan Fakülte/Birim	f	%
GSTMF Seramik Merkezi	2	33%
Hukuk Fakültesi	1	17%
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2	33%
Konya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1	17%



Şekil 16 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Eğitimlerin çevrim içi olarak yürütülmüş olması Başkent Üniversitesi'nin çeşitli kampüslerinden katılımı arttırmıştır. Eğitime hiç katılmamış olan fakülte/birimler olduğu dikkat çekmektedir.

Eğitimin Değerlendirilmesi

“Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri” eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitmenin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 24’te yer almaktadır.

Tablo 24 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	-	-	-	6 (%100)
Görüntü Kalitesi	-	-	-	-	6 (%100)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	-	-	-	6 (%100)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	-	-	-	6 (%100)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	-	-	-	6 (%100)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	-	-	-	6 (%100)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	-	-	1 (%17)	5 (%83)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	-	-	-	6 (%100)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	-	-	-	6 (%100)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	-	-	-	6 (%100)

Katılımcıların eğitimle olan iletişimi	-	-	-	-	6 (%100)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	-	-	-	6 (%100)
Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	-	-	-	6 (%100)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	-	-	-	-	6 (%100)
Zaman kullanımı	-	-	-	-	6 (%100)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	-	-	-	6 (%100)

Katılımcıların gerçekleştirilen “Dijital Ortamda Etik ve Telif Hakları” eğitiminden oldukça memnun ayrıldıkları görülmektedir. Yalnızca eğitim esnasında verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması 1 katılımcı tarafından “**yeterli**” bulunmuştur. Bunun dışında katılımcıların tamamı yürütülen eğitimi her konuda yüksek düzeyde “**çok yeterli**” buldukları görülmektedir. Bu doğrultuda katılımcılar eğitimden son derece memnun ayrılmışlardır.

Açık uçlu olarak katılımcı akademik personele eğitim hakkında belirtmek istedikleri varsa diğer görüşleri sorulmuştur. Katılımcıların %33 (n=2) ilave görüş belirtmişlerdir. Gelen görüşlerin ikisi de eğitimciye teşekkür içermektedir.

EĞİTİM-5: Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme

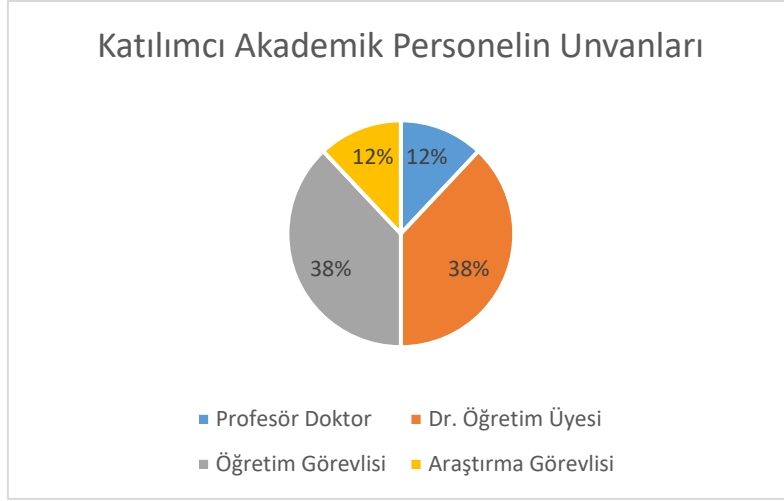
2 Ekim 2020 tarihinde gerçekleştirilen “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme” eğitimi sonunda, eğitime katılan akademik personelden 8 kişi anketi yanıtlamıştır.

Katılımcıların Unvanları

Eğitime katılan akademik personelin unvanlarına ilişkin bilgi Tablo 25 ve Şekil 17’de görülmektedir. Katılımcılar arasında en çok doktora öğretim üyesi (n=3) ve öğretim görevlilerinin (n=3) bulunduğu, ardından profesör doktor (n=1) ve araştırma görevlilerinin (n=1) eğitime görülmektedir.

Tablo 25 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Unvan	f	%
Profesör Doktor	1	%12
Doçent Doktor	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	3	%38
Öğretim Görevlisi	3	%38
Araştırma Görevlisi	1	%12



Şekil 17 Katılımcı Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı

“Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme” eğitimine katılımın %38’er oranla daha çok doktora öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri tarafından olduğu, en az katılımın ise %12’şer oranla profesör ve araştırma görevlisi unvanına sahip akademik personel tarafından olduğu görülmektedir. Eğitime ilişkin düzenlenen ankete doçent doktor unvanına sahip kimsenin yanıt vermediği görülmektedir.

Katılımcıların Cinsiyeti

Eğitime katılmış olan akademik personelden anketi yanıtlayanların cinsiyetine ilişkin bilgi Tablo 26 ve Şekil 18’de yer almaktadır. Tablo 26 ve Şekil 18 incelenirse yanıtlayıcıların %88 oranla kadın (n=7), %12 oranla erkek (n=1) olduğu görülmektedir.

Tablo 26 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

Cinsiyet	f	%
Kadın	7	%88
Erkek	1	%12



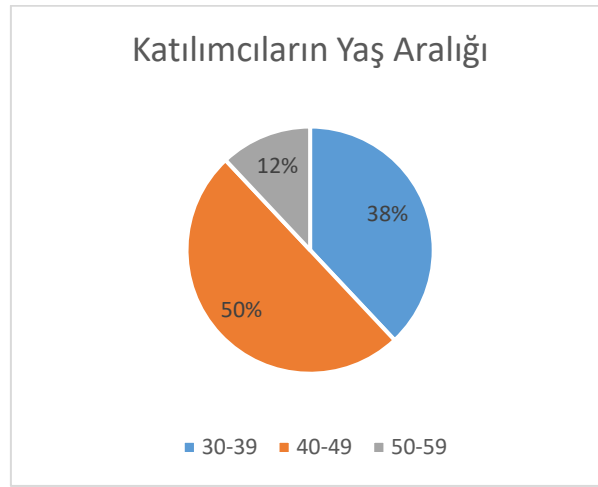
Şekil 18 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

Katılımcıların Yaşı

Eğitime katıldıktan sonra anketi yanıtlayan katılımcı akademik personelin yaşlarına ilişkin bilgiler Tablo 27 ve Şekil 19’da yer almaktadır.

Tablo 27 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı

Yaş Aralığı	f	%
20-29	-	-
30-39	3	%38
40-49	4	%50
50-59	1	%12
+60	-	-



Şekil 19 Katılımcı Akademik Personelin Yaşları

Eğitime katılıp anketi yanıtlayanların %50’sinin 40-49 yaş aralığında, %38’inin 30-39 yaş aralığında, %12’sinin ise 50-59 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Ankete 20-29 yaş aralığında ve 60 yaş ve üstünde kimse katılmamıştır.

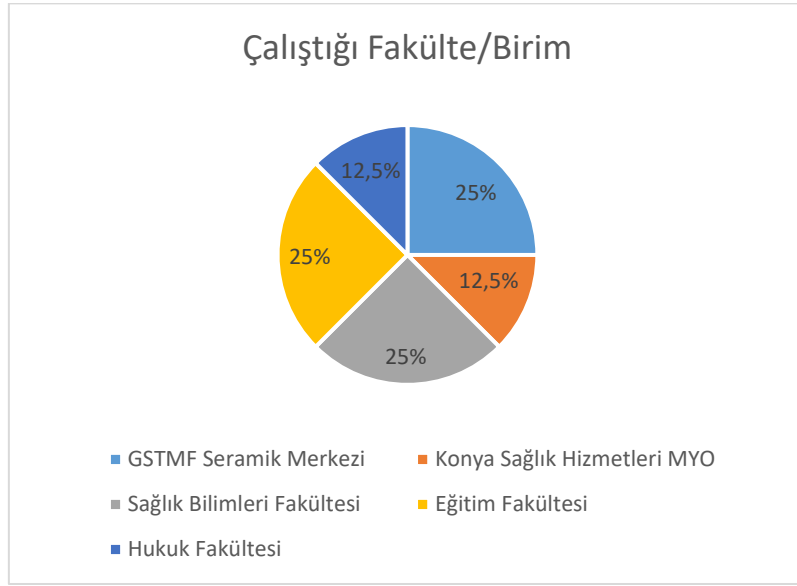
Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Anketi yanıtlayan akademik personelin çalıştığı fakülte/birim Tablo 28 ve Şekil 20’de yer almaktadır. Katılımcıların çalıştığı fakülte/birim sırayla en çok %25’er oranla Sağlık Bilimler Fakültesi (n=2), Eğitim Fakültesi (n=2), GSTMF Seramik Merkezi (n=2) katılırken, %12,5 oranla Hukuk Fakültesi (n=1) ve Konya Sağlık Hizmetleri MYO (n=1) katılmıştır.

Tablo 28 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Çalışılan Fakülte/Birim	f	%
GSTMF Seramik Merkezi	2	%25
Hukuk Fakültesi	1	%12,5
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2	%25
Eğitim Fakültesi	2	%25

Konya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1	%12,5
---	---	-------



Şekil 20 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Eğitimlerin çevrim içi olarak yürütülmüş olması Başkent Üniversitesi'nin çeşitli kampüslerinden katılımı arttırmıştır. Eğitime hiç katılmamış olan fakülte/birimler olduğu dikkat çekmektedir.

Eğitimin Değerlendirilmesi

“Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri” eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitiminin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 29’da yer almaktadır.

Tablo 29 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	-	2 (%25)	2 (%25)	4 (%50)
Görüntü Kalitesi	-	-	1 (%12,5)	1 (%12,5)	6 (%75)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	-	2 (%25)	2 (%25)	4 (%50)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	-	-	2 (%25)	6 (%75)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	-	-	4 (%50)	4 (%50)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	-	-	2 (%25)	6 (%75)

Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	-	-	3 (%37,5)	5 (%62,5)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	-	1 (%12,5)	2 (%25)	5 (%62,5)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	-	-	2 (%25)	6 (%75)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	-	-	3 (%37,5)	5 (%62,5)
Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	-	-	2 (%25)	1 (%12,5)	5 (%62,5)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	-	-	2 (%25)	6 (%75)
Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	-	1 (%12,5)	3 (%37,5)	4 (%50)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	-	-	1 (%12,5)	2 (%25)	5 (%62,5)
Zaman kullanımı	-	-	-	2 (%25)	6 (%75)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	-	-	2 (%25)	6 (%75)

Katılımcıların gerçekleştirilen “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme” eğitiminden genellikle memnun ayrıldıkları görülmektedir. Katılımcılar en çok görüntü kalitesi, anlatımın görsel tasarımı, kavramlara ilişkin açıklamalar, kullanılan dilin anlaşılabilirliği, sorulara verilen yanıtların niteliği, zaman kullanımı ve eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişimi **“oldukça yeterli”** bulmuşlardır. Katılımcıların %25’i sesin netlik düzeyini, amacın ihtiyacı karşılama düzeyini, katılımcıların eğitmenle olan iletişimini yeterli bulmamıştır. Ancak genel anlamda değerlendirildiğinde katılımcıların çoğunlukla her konuda verilen eğitimi **“oldukça yeterli”** buldukları görülmektedir.

Açık uçlu olarak katılımcı akademik personele eğitim hakkında belirtmek istedikleri varsa diğer görüşleri sorulmuştur. Katılımcıların %25 (n=2) ilave görüş belirtmişlerdir. Gelen görüşlerin tamamı eğitime teşekkür içermektedir.

Akademik personelin katılımıyla gerçekleştirilmiş olan, eğitmen Prof. Dr. Giray Berberoğlu’nun vermiş olduğu “Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” eğitimi katılımcıların tamamı tarafından yeterli bulunmuş ve olumlu görüşlerle değerlendirilmiştir.

EĞİTİM-6: Güvenli Sınav Web Tarayıcısı: Safe Exam Browser

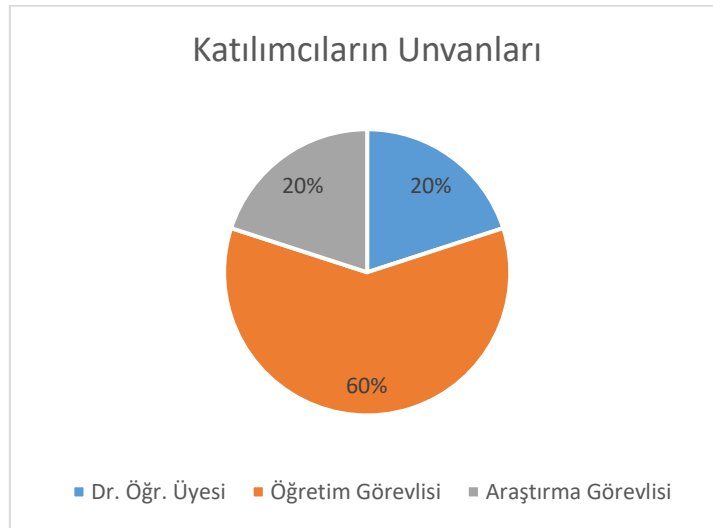
2 Ekim 2020 tarihinde gerçekleştirilen “Güvenli Sınav Web Tarayıcısı: Safe Exam Browser” eğitimi sonunda, eğitime katılan akademik personelden 5 kişi anketi yanıtlamıştır.

Katılımcıların Unvanları

Eğitime katılan akademik personelin unvanlarına ilişkin bilgi Tablo 30 ve Şekil 21’de görülmektedir. Katılımcılar arasında en çok ğretim görevlilerinin (n=3) bulunduğu, ardından doktora ğretim yesi (n=1) ve araştırma görevlilerinin (n=1) eğitime katıldığı görülmektedir.

Tablo 30 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Unvan	f	%
Profesör Doktor	-	-
Doçent Doktor	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	1	%20
Öğretim Görevlisi	3	%60
Araştırma Görevlisi	1	%20



Şekil 21 Katılımcı Akademik Personelin Unvanları

Katılımcıların Cinsiyeti

Eğitime katılmış olan akademik personelden anketi yanıtlayanların cinsiyetine ilişkin bilgi Tablo 31 ve Şekil 22’de yer almaktadır. Tablo 31 ve Şekil 22 incelenirse yanıtlayıcıların tamamının kadın olduğu görülmektedir.

Tablo 31 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

Cinsiyet	f	%
Kadın	5	%100
Erkek	-	-



Şekil 22 Katılımcı Akademik Personelin Cinsiyeti

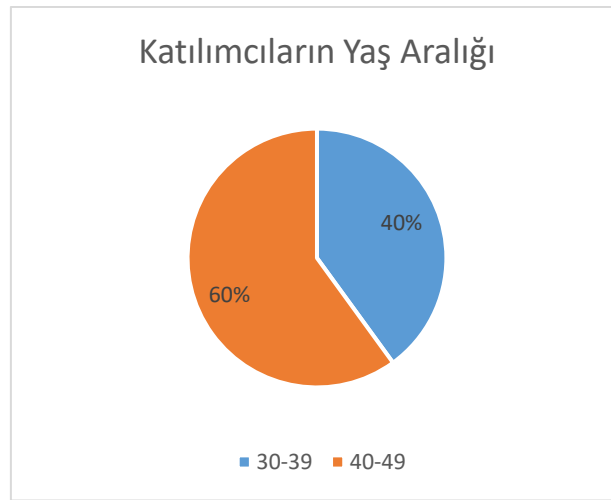
Eğitime katılan akademik personellerin tamamının kadın olurken, erkek katılımcıların olmadığını göstermektedir.

Katılımcıların Yaşı

Eğitime katıldıktan sonra anketi yanıtlayan katılımcı akademik personelin yaşlarına ilişkin bilgiler Tablo 32 ve Şekil 23'te yer almaktadır.

Tablo 32 Katılımcı Akademik Personelin Yaş Aralığı

Yaş Aralığı	f	%
20-29	-	-
30-39	2	%40
40-49	3	%60
50-59	-	-
+60	-	-



Şekil 23 Katılımcı Akademik Personelin Yaşları

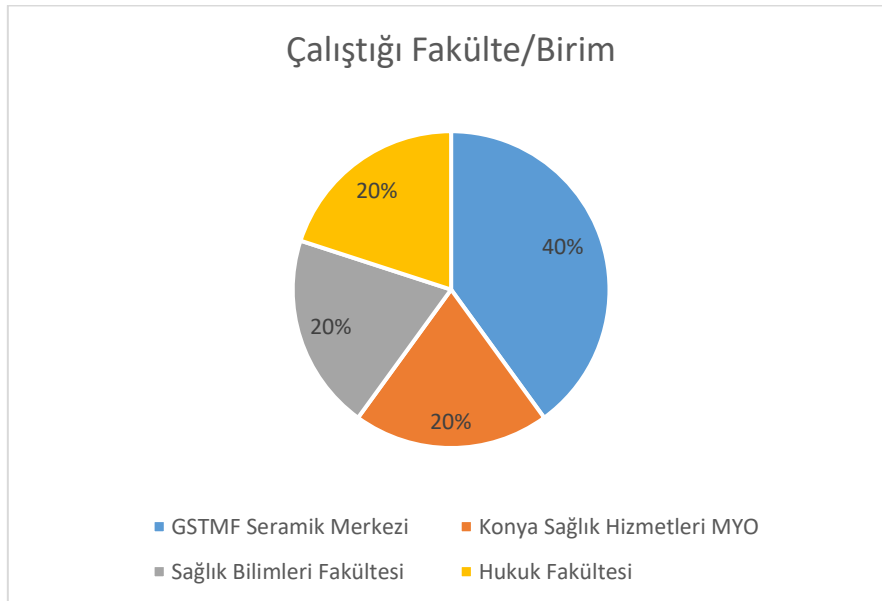
Eğitime katılıp anketi yanıtlayanların %60'ının 30-39 yaş aralığında, %40'ının ise 40-49 yaş aralığında olduğu gör÷lmektedir. Ankete 20-29 yaş aralığında ve 50 yaş ve üstünde kimse katılmamıştır.

Katılımcıların Çalıştığı Fakülte/Birim

Anketi yanıtlayan akademik personelin çalıştığı fakülte/birim Tablo 33 ve Şekil 24'te yer almaktadır. Katılımcıların çalıştığı fakülte/birim sırayla en çok %40 oranla GSTMF Seramik Merkezi (n=2), %20 oranla Hukuk Fakültesi (n=1), Sağlık Bilimleri Fakültesi (n=1), Konya Sağlık Hizmetleri MYO (n=1) olduğu gör÷lmektedir.

Tablo 33 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Çalışılan Fakülte/Birim	f	%
GSTMF Seramik Merkezi	2	%40
Hukuk Fakültesi	1	%20
Sağlık Bilimleri Fakültesi	1	%20
Konya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1	%20



Şekil 24 Katılımcı Akademik Personelin Çalıştığı Fakülte/Birim

Eğitimlerin çevrim içi olarak yürüt÷lmüş olması Başkent Üniversitesi'nin çeşitli kampüslerinden katılımı arttırmıştır. Eğitime hiç katılmamış olan fakülte/birimler olduğu dikkat çekmektedir.

Eğitimin Değerlendirilmesi

"Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Uzaktan Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri" eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi

eğitimin içeriği ve eğitimcinin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 34’te yer almaktadır.

Tablo 34 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	-	1 (%20)	1 (%40)	3 (%60)
Görüntü Kalitesi	-	-	-	1 (%20)	4 (%80)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	-	-	1 (%20)	4 (%80)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	-	-	-	5 (%100)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	-	-	-	5 (%100)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	-	-	-	5 (%100)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	-	-	1 (%20)	4 (%80)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	-	-	1 (%20)	4 (%80)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	-	-	-	5 (%100)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	-	-	-	5 (%100)
Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	-	-	-	-	5 (%100)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	-	-	-	5 (%100)
Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	-	-	-	5 (%100)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	-	-	-	-	5 (%100)
Zaman kullanımı	-	-	-	-	5 (%100)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	-	-	-	5 (%100)

Katılımcıların gerçekleştirilen “Güvenli Sınav Web Tarayıcısı: Safe Exam Browser” eğitiminden oldukça memnun ayrıldıkları görülmektedir. Yalnızca eğitim esnasındaki sesin netlik düzeyini katılımcıların %20’si (n=1) yeterli bulmamıştır. Bu yanıtı sadece 1 kişinin vermiş olması nedeniyle yetersizliğin katılımcının kendi internet bağlantısı veya bilgisayar donanımındaki herhangi bir aksalıktan kaynaklı olabileceği düşünülmektedir. Yürütülen eğitimi katılımcıların her konuda “**çok yeterli**” buldukları görülmektedir. Bu doğrultuda katılımcılar eğitimden memnun ayrılmışlardır.

Açık uçlu olarak katılımcı akademik personele eğitim hakkında belirtmek istedikleri varsa diğer görüşleri sorulmuştur. Katılımcıların %40 (n=2) ilave görüş belirtmişlerdir. Gelen iki görüşte eğitime teşekkür içermektedir.

Akademik personelin katılımıyla gerçekleştirilmiş olan, eğitmen Öğr. Gör. Dr. Muhammed Yorulmaz'ın vermiş olduğu "Güvenli Sınav Web Tarayıcısı: Safe Exam Browser" eğitimi katılımcılar tarafından yüksek düzeyde yeterli bulunmuş ve olumlu görüşlerle değerlendirilmiştir.

ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YAPILAN EĞİTİMLER

BÖGEM, öğrencilerin akademik gelişmelerini desteklemek amacıyla, onlara akademik özelliklerini tanıma, akademik hedeflerine ulaşma, Üniversitede gerekli olan öğrenme becerilerini geliştirme ve başarılarını artırma gibi konularda yardımcı olur. Öğrencilere sunulan hizmet ve programlar aşağıda listelenmiştir:

- Öğrencilere öğrenmelerini geliştirmeyi amaçlayan öğrenme becerileri ve stratejileri, zaman yönetimi, teknoloji kullanımı gibi konularda seminerler vermek,
- Öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen çevrimiçi kaynakların yer aldığı sanal kütüphane ortamı sunmak.

Bu doğrultuda, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılına ilişkin hazırlık amacıyla öğrencilere yönelik olarak Tablo 35'te görülmekte olan dört ayrı eğitim tabloda yer alan tarihler arasında çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.

Tablo 35 Öğrencilere Yönelik Eğitim Takvimi

Öğrencilere Yönelik Verilen Eğitim	Eğitmen	Tarih
Uzaktan Eğitimde Öğrenme Stratejileri	Doç. Dr. Filiz Kalelioğlu	29 Eylül 2020 10.00-11.00
Etkili Zaman Yönetimi ve Ertelememe	Öğr. Gör. Dr. İmgehan Özkan Elgün	29 Eylül 2020 11.00-12.00
Uzaktan Öğretimde Yardımcı Teknolojiler: Bulut Depolama ve Youtube	Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy	30 Eylül 2020 10.00-11.00
Başkent Üniversitesi Kütüphanesi Kaynaklarının Uzaktan Erişimi ve Kullanımı	Çiğdem Köksal	30 Eylül 2020 11.00-12.00

Öğrencilere yönelik düzenlenmiş olan eğitimler Tablo 35'te yer almaktadır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Covid-19 nedeniyle Hibrit Eğitim Modeli uygulandığından dolayı öğrencilere özellikle

derslerin başlama tarihlerinden önce olacak şekilde uzaktan eğitim süreci hakkında çeşitli eğitimler verildiği görülmektedir. Eğitimler Başkent Üniversitesi bünyesinde görev yapmakta olan öğretim elemanları ve personel tarafından yürütülmüştür. Verilen eğitimler 1 saat olacak şekilde çevrim içi ortamlarda düzenlenmiştir.

Yapılan Eğitimlerin Değerlendirilmesi

29 Eylül 2020 ile 30 Eylül 2020 tarihleri arasında Başkent Üniversitesi öğretim elemanları ve personeli tarafından öğrencilere yönelik gerçekleştirilen 4 eğitimin katılımcılarına çevrim içi anketler uygulanarak her bir eğitime ilişkin bilgiler elde edilmiştir. Katılımcılara katıldıkları eğitimleri göz önünde bulundurarak cevaplamaları gereken anket formları gönderilmiş, demografik bilgilerin ardından 16 maddeden oluşan değerlendirme anketini çevrim içi olarak doldurmaları istenmiştir. Katılımcılardan her bir madde için “**Çok yeterli; Yeterli; Yeterli Değil; Hiç Yeterli Değil; Uygun Değil**” seçeneklerinden birini seçmeleri istenmiştir. Ayrıca anket formunun alt kısmına katılımcıların düşüncelerini belirtebilecekleri bir açık uçlu madde eklenerek eğitimlere ilişkin daha ayrıntılı bilgi elde etmek ve katılımcıların önerilerini almak amaçlanmıştır.

EĞİTİM-1: Uzaktan Eğitimde Öğrenme Stratejileri

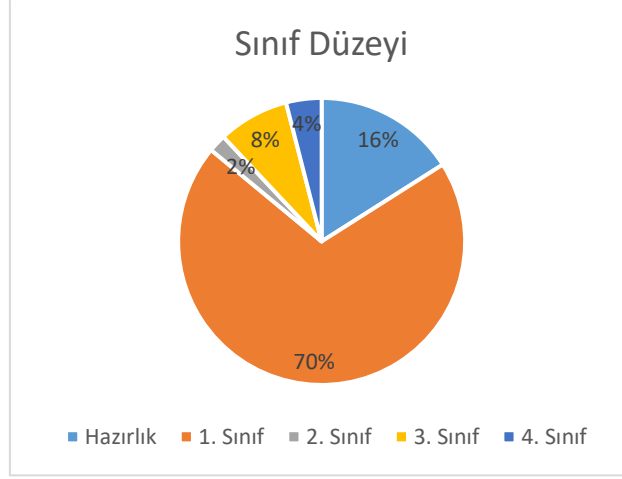
29 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirilen “Uzaktan Eğitimde Öğrenme Stratejileri” eğitimi sonunda, eğitime katılan öğrencilerden 51 kişi anketi yanıtlamıştır.

Sınıf Düzeyleri

Tablo 36 ve Şekil 25’te eğitime katılıp anketi yanıtlayan öğrencilerin sınıf düzeyleri hakkında bilgiler yer almaktadır.

Tablo 36 Sınıf Düzeyleri

Sınıf Düzeyleri	f	%
Hazırlık	8	%16
1. sınıf	36	%70
2. sınıf	1	%2
3. sınıf	4	%8
4. sınıf	2	%4



Şekil 25 Sınıf Düzeyi

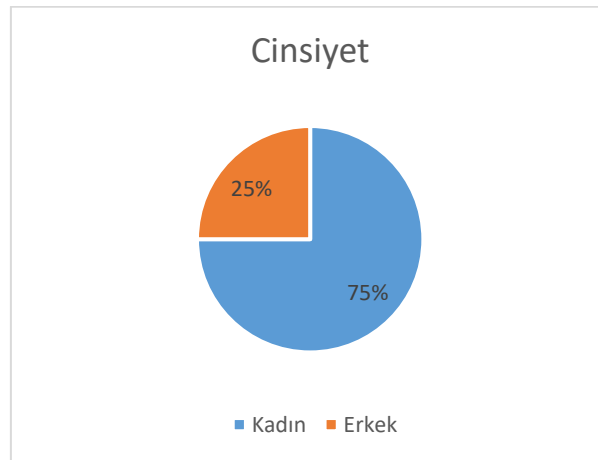
Sınıf düzeyleri incelendiğinde yanıtlayıcıların en çok %70 oranla 1. sınıfa (n=36), ardından %16 oranla hazırlığa (n=8), %8 oranla 3. sınıfa (n=4), %4 oranla 4. sınıfa (n=2), son olarak ise en az katılımın %2 oranla 1. sınıfa (n=1) devam etmekte olan öğrenciler olduğu görülmektedir. Katılım oranların sınıf düzeylerine göre bakıldığında Üniversiteye yeni başlamış olan 1. sınıf ve hazırlık öğrencilerinin eğitimlere daha çok katıldığı görülmektedir.

Cinsiyet

Katılımcı öğrencilerin cinsiyetleri Tablo 37 ve Şekil 26'da yer almaktadır. Tablo 37 ve Şekil 26 incelendiğinde katılımcıların %75'inin kadın, geri kalan %25'inin ise erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 37 Cinsiyete Göre Dağılım

Cinsiyet	f	%
Kadın	13	%75
Erkek	38	%25



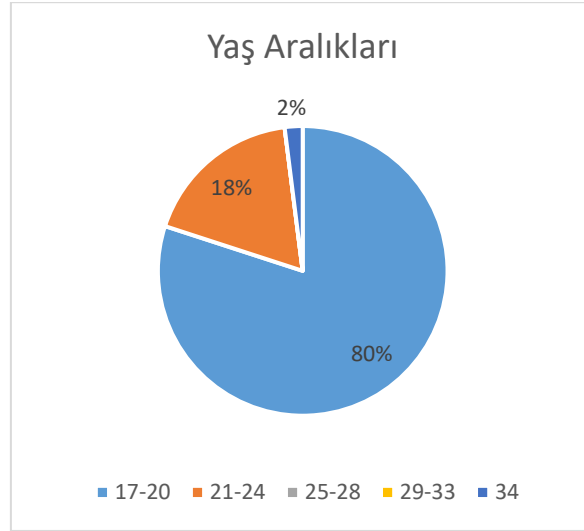
Şekil 26 Cinsiyete Göre Dağılım

Yaş

Anketi yanıtlayan öğrencilerin yaş aralıklarına dair bilgiler Tablo 38 ve Şekil 27’de yer almaktadır. Eğitime katılıp anketi yanıtlayan öğrencilerin %80 oranla 17-20 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Tablo 38 Yaş Aralıkları

Yaş Aralığı	f	%
17-20	41	%80
21-24	9	%18
25-28	-	-
29-33	-	-
+34	1	%2



Şekil 27 Yaş Aralıkları

Eğitim Görülen Fakülte

Anketi yanıtlayan öğrencilerin eğitim gördükleri fakülteler Tablo 39’da yer almaktadır. Tablo 39 incelendiğinde en yüksek katılımların Eğitim Fakültesi (%17), Sağlık Bilimleri Fakültesi (%15) ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (%13) olduğu görülmektedir.

Tablo 39 Fakülte Bilgileri

Fakülte	f	%
Tıp Fakültesi	2	%4
GSTMF	3	%6
Sağlık Bilimleri Fakültesi	8	%15
Mühendislik Fakültesi	3	%6

Eczacılık Fakültesi	4	%9
Diş Hekimliği Fakültesi	3	%6
Eğitim Fakültesi	9	%17
Fen Edebiyat Fakültesi	1	%2
İletişim Fakültesi	1	%2
Hukuk Fakültesi	4	%8
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	6	%13
Ticari Bilimler Fakültesi	1	%2
Teknik Bilimler MYO	2	%4
Kazan MYO	1	%2
Sosyal Bilimler MYO	1	%2
Sağlık Hizmetleri MYO	2	%4

Eğitimin Değerlendirilmesi

“Uzaktan Eğitimde Öğrenme Stratejileri” eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitimcinin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 40’ta yer almaktadır.

Tablo 40 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	1 (%2)	3 (%6)	28 (%55)	19 (%37)
Görüntü Kalitesi	-	1 (%2)	3 (%6)	28 (%55)	19 (%37)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	2 (%4)	6 (%12)	26 (%51)	17 (%33)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	1 (%2)	10 (%20)	23 (%45)	17 (%33)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	1 (%2)	9 (%18)	26 (%51)	15 (%29)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	1 (%2)	4 (%8)	31 (%61)	15 (%29)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	2 (%4)	8 (%16)	28 (%55)	13 (%25)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	2 (%4)	2 (%4)	27 (%53)	20 (%39)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	3 (%6)	2 (%4)	24 (%47)	22 (%43)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	2 (%4)	4 (%8)	28 (%55)	17 (%33)

Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	-	4 (%8)	11 (%22)	21 (%41)	15 (%29)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	5 (%10)	2 (%4)	26 (%51)	18 (%35)
Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	4 (%8)	6 (%12)	27 (%53)	14 (%27)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	1 (%2)	2 (%4)	3 (%6)	28 (%55)	17 (%33)
Zaman kullanımı	1 (%2)	1 (%2)	7 (%14)	22 (%43)	20 (%39)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	2 (%4)	8 (%16)	21 (%41)	20 (%39)

Katılımcıların gerçekleştirilen eğitiminden genellikle memnun ayrıldıkları görülmektedir. Değerlendirilen her madde için çoğunlukla verilen yanıt “yeterli”dir. Bu doğrultuda katılımcılar eğitimden memnun ayrılmışlardır.

Öğrencilere yönlendirilen açık uçlu soruya yalnızca 2 kişiden yanıt gelmiştir. Bu 2 yanıtta biri memnuniyet içerirken diğeri sınıfların fazla kalabalık olması ve eğitimcilerin internet bağlantısında sıkıntılar olduğunu ifade etmiştir.

EĞİTİM-2: Etkili Zaman Yönetimi ve Ertelememe

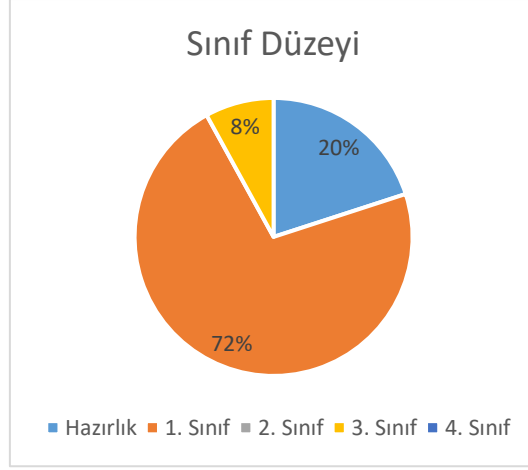
29 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirilen “Etkili Zaman Yönetimi ve Ertelememe” eğitimi sonunda, eğitime katılan öğrencilerden 25 kişi anketi yanıtlamıştır.

Sınıf Düzeyleri

Tablo 41 ve Şekil 28’de eğitime katılıp anketi yanıtlayan öğrencilerin sınıf düzeyleri hakkında bilgiler yer almaktadır.

Tablo 41 Sınıf Düzeyleri

Sınıf Düzeyleri	f	%
Hazırlık	5	%20
1. sınıf	18	%72
2. sınıf	-	-
3. sınıf	2	%8
4. sınıf	-	-



Şekil 28 Sınıf Düzeyleri

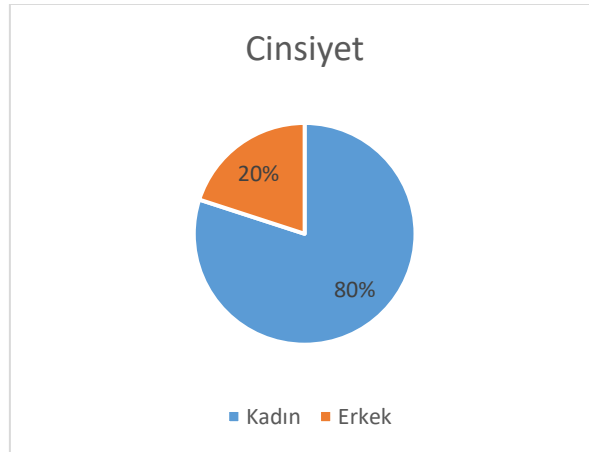
Sınıf düzeyleri incelendiğinde yanıtlayıcıların en çok %72 oranla 1. sınıfa (n=18), ardından %20 oranla hazırlığa (n=5), son olarak %8 oranla 3. sınıfa (n=2) devam etmekte olan öğrenciler olduğu görülmektedir. Katılım oranların sınıf düzeylerine göre bakıldığında Üniversiteye yeni başlamış olan 1. sınıf ve hazırlık öğrencilerinin eğitimlere daha çok katıldığı görülmektedir.

Cinsiyet

Katılımcı öğrencilerin cinsiyetleri Tablo 42 ve Şekil 29’da yer almaktadır. Tablo 42 ve Şekil 29 incelendiğinde katılımcıların %80’inin kadın, geri kalan %20’sinin ise erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 42 Cinsiyete Göre Dağılım

Cinsiyet	f	%
Kadın	20	%80
Erkek	5	%20



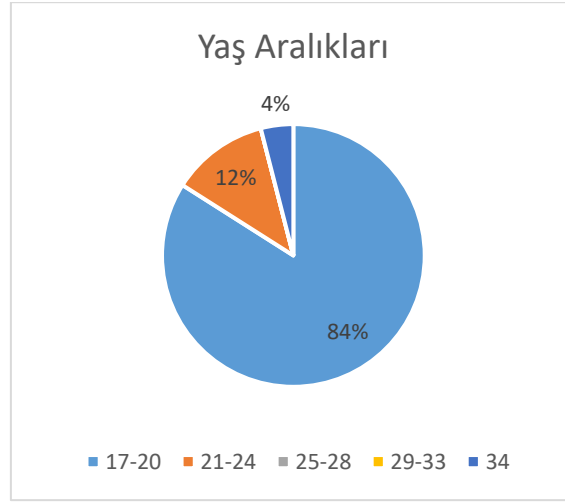
Şekil 29 Cinsiyete Göre Dağılım

Yaş

Anketi yanıtlayan öğrencilerin yaş aralıklarına dair bilgiler Tablo 43 ve Şekil 30'da yer almaktadır. Eğitime katılıp anketi yanıtlayan öğrencilerin %84 oranla 17-20 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Tablo 43 Yaş Aralıkları

Yaş Aralığı	f	%
17-20	21	%84
21-24	3	%12
25-28	-	-
29-33	-	-
+34	1	%6



Şekil 30 Yaş Aralıkları

Eğitim Görülen Fakülte

Anketi yanıtlayan öğrencilerin eğitim gördükleri fakülteler Tablo 44'te yer almaktadır. Tablo 44 incelendiğinde en yüksek katılımların Eğitim Fakültesi (%24), Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden (%12) olduğu görülmektedir.

Tablo 44 Fakülte Bilgileri

Fakülte	f	%
Tıp Fakültesi	2	%8
GSTMF	1	%4
Sağlık Bilimleri Fakültesi	3	%12
Mühendislik Fakültesi	2	%8

Eczacılık Fakültesi	2	%8
Diş Hekimliği Fakültesi	2	%8
Eğitim Fakültesi	6	%24
Fen Edebiyat Fakültesi	1	%4
Hukuk Fakültesi	1	%4
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	2	%8
Ticari Bilimler Fakültesi	1	%4
Sosyal Bilimler MYO	1	%4
Sağlık Hizmetleri MYO	1	%4

Eğitimin Değerlendirilmesi

“Uzaktan Eğitimde Öğrenme Stratejileri” eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitimcinin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 45’de yer almaktadır.

Tablo 45 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	1 (%4)	-	13 (%52)	11 (%44)
Görüntü Kalitesi	-	1 (%4)	1 (%4)	12 (%48)	11 (%44)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	1 (%4)	2 (%8)	11 (%44)	11 (%44)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	1 (%4)	-	13 (%52)	11 (%44)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	1 (%4)	2 (%8)	11 (%44)	11 (%44)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	1 (%4)	1 (%4)	12 (%48)	11 (%44)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	1 (%4)	3 (%12)	11 (%44)	10 (%40)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	1 (%4)	1 (%4)	12 (%48)	11 (%44)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	2 (%8)	-	11 (%44)	12 (%48)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	1 (%4)	-	13 (%52)	11 (%44)
Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	-	1 (%4)	2 (%8)	12 (%48)	10 (%40)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	1 (%4)	3 (%12)	11 (%44)	10 (%40)

Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	1 (%4)	1 (%4)	13 (%52)	10 (%40)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	-	1 (%4)	1 (%4)	11 (%44)	12 (%48)
Zaman kullanımı	-	1 (%4)	2 (%8)	12 (%48)	10 (%40)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	1 (%4)	1 (%4)	11 (%44)	12 (%48)

Katılımcıların gerçekleştirilen eğitiminden genellikle memnun ayrıldıkları görülmektedir. Değerlendirilen her madde için çoğunlukla verilen yanıt “**yeterli**” ve “**çok yeterli**”dir. Bu doğrultuda katılımcılar eğitimden memnun ayrılmışlardır.

Öğrencilere yönlendirilen açık uçlu soruya yalnızca 1 kişiden yanıt gelmiştir. Bu yanıt ise İngilizce olarak işlenen derslerde öğretim elemanlarının kendilerini iyi ifade edemediklerini dile getirmektedir.

EĞİTİM-3: Uzaktan Öğretimde Yardımcı Teknolojiler: Bulut Depolama ve Youtube

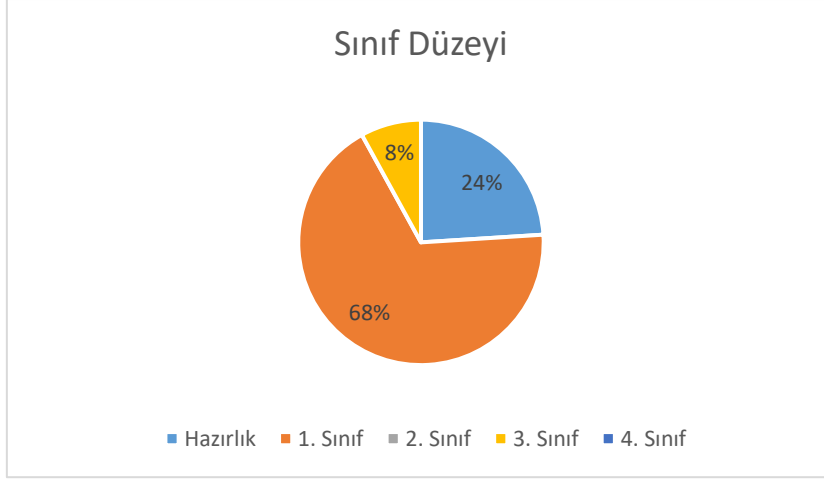
29 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirilen “Uzaktan Öğretimde Yardımcı Teknolojiler: Bulut Depolama ve Youtube” eğitimi sonunda, eğitime katılan öğrencilerden 25 kişi anketi yanıtlamıştır.

Sınıf Düzeyleri

Tablo 46 ve Şekil 31’de eğitime katılıp anketi yanıtlayan öğrencilerin sınıf düzeyleri hakkında bilgiler yer almaktadır.

Tablo 46 Sınıf Düzeyleri

Sınıf Düzeyleri	f	%
Hazırlık	6	%24
1. sınıf	17	%68
2. sınıf	-	-
3. sınıf	2	%8
4. sınıf	-	-



Şekil 31 Sınıf Düzeyi

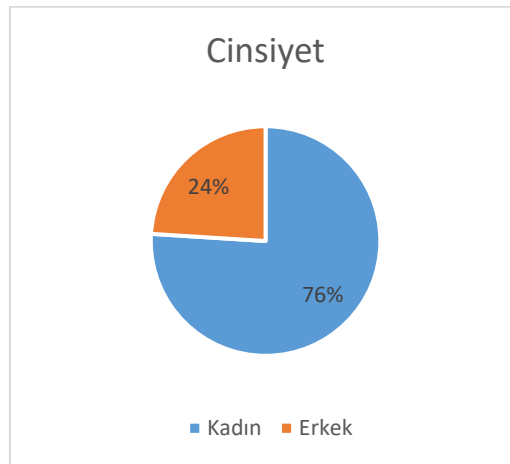
Sınıf düzeyleri incelendiğinde yanıtlayıcıların en çok %68 oranla 1. sınıfa (n=17), ardından %24 oranla hazırlığa (n=6), %8 oranla 3. sınıfa (n=2), devam etmekte olan öğrenciler olduğu görülmektedir. Katılım oranlarının sınıf düzeylerine göre bakıldığında Üniversiteye yeni başlamış olan 1. sınıf ve hazırlık öğrencilerinin eğitimlere daha çok katıldığı görülmektedir. Ankete 2. sınıf ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan hiç öğrenci katılmamıştır.

Cinsiyet

Katılımcı öğrencilerin cinsiyetleri Tablo 48 ve Şekil 32’de yer almaktadır. Tablo 48 ve Şekil 32 incelendiğinde katılımcıların %76’sının kadın, geri kalan %24’ünün ise erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 47 Cinsiyete Göre Dağılım

Cinsiyet	f	%
Kadın	19	%76
Erkek	6	%24



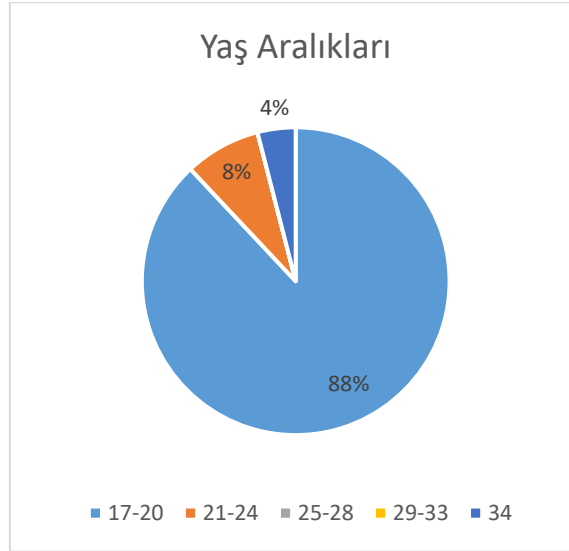
Şekil 32 Cinsiyete Göre Dağılım

Yaş

Anketi yanıtlayan öğrencilerin yaş aralıklarına dair bilgiler Tablo 49 ve Şekil 33'te yer almaktadır. Eğitime katılıp anketi yanıtlayan öğrencilerin %88 oranla 17-20 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Tablo 48 Yaş Aralıkları

Yaş Aralığı	f	%
17-20	22	%88
21-24	2	%8
25-28	-	-
29-33	-	-
+34	1	%4



Şekil 33 Yaş Aralıkları

Eğitim Görülen Fakülte

Anketi yanıtlayan öğrencilerin eğitim gördükleri fakülteler Tablo 50'de yer almaktadır. Tablo 50 incelendiğinde en yüksek katılımların Eğitim Fakültesi (%24), Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden (%12) olduğu görülmektedir.

Tablo 49 Fakülte Bilgileri

Fakülte	f	%
Tıp Fakültesi	2	%8
GSTMF	1	%4
Sağlık Bilimleri Fakültesi	3	%12

Mühendislik Fakültesi	2	%8
Eczacılık Fakültesi	2	%8
Diş Hekimliği Fakültesi	2	%8
Eğitim Fakültesi	6	%24
Fen Edebiyat Fakültesi	1	%4
Hukuk Fakültesi	1	%4
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	2	%8
Ticari Bilimler Fakültesi	1	%4
Sosyal Bilimler MYO	1	%4
Sağlık Hizmetleri MYO	1	%4

Eğitimin Değerlendirilmesi

“Uzaktan Eğitimde Öğrenme Stratejileri” eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitimcinin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 51’de yer almaktadır.

Tablo 50 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	-	1 (%4)	-	10 (%40)	14 (%56)
Görüntü Kalitesi	-	1 (%4)	1 (%4)	10 (%40)	13 (%52)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	-	1 (%4)	-	11 (%44)	13 (%52)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	-	1 (%4)	-	13 (%52)	11 (%44)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	-	1 (%4)	1 (%4)	12 (%48)	11 (%44)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	-	1 (%4)	-	11 (%44)	13 (%52)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	-	1 (%4)	1 (%4)	12 (%48)	11 (%44)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	-	1 (%4)	-	10 (%40)	14 (%56)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	-	1 (%4)	-	9 (%36)	15 (%60)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	-	1 (%4)	1 (%4)	10 (%40)	13 (%52)
Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	-	1 (%4)	1 (%4)	10 (%40)	13 (%52)

Sorulara verilen yanıtların niteliği	-	1 (%4)	-	12 (%48)	12 (%48)
Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	-	1 (%4)	-	13 (%52)	11 (%44)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	-	1 (%4)	-	10 (%40)	14 (%56)
Zaman kullanımı	-	1 (%4)	2 (%8)	8 (%32)	14 (%56)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	-	1 (%4)	-	11 (%44)	13 (%52)

Katılımcıların gerçekleştirilen eğitiminden genellikle memnun ayrıldıkları görülmektedir. Değerlendirilen her madde için çoğunlukla verilen yanıt “**yeterli**” ve “**çok yeterli**”dir. Bu doğrultuda katılımcılar eğitimden memnun ayrılmışlardır.

Öğrencilere yönlendirilen açık uçlu soruya yalnızca 1 kişiden yanıt gelmiştir. Bu yanıtta eğitimin bilgi verici olduğu belirtilmiştir.

EĞİTİM-4: Başkent Üniversitesi Kütüphanesi Kaynaklarının Uzaktan Erişimi ve Kullanımı

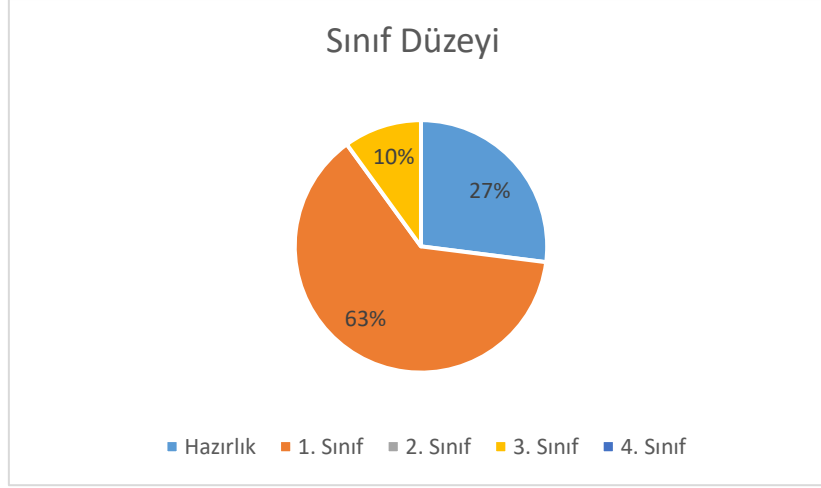
29 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirilen “Başkent Üniversitesi Kütüphanesi Kaynaklarının Uzaktan Erişimi ve Kullanımı” eğitimi sonunda, eğitime katılan öğrencilerden 22 kişi anketi yanıtlamıştır.

Sınıf Düzeyleri

Tablo 51 ve Şekil 34’te eğitime katılıp anketi yanıtlayan öğrencilerin sınıf düzeyleri hakkında bilgiler yer almaktadır.

Tablo 51 Sınıf Düzeyleri

Sınıf Düzeyleri	f	%
Hazırlık	6	%27
1. sınıf	14	%63
2. sınıf	-	-
3. sınıf	2	%10
4. sınıf	-	-



Şekil 34 Sınıf Düzeyi

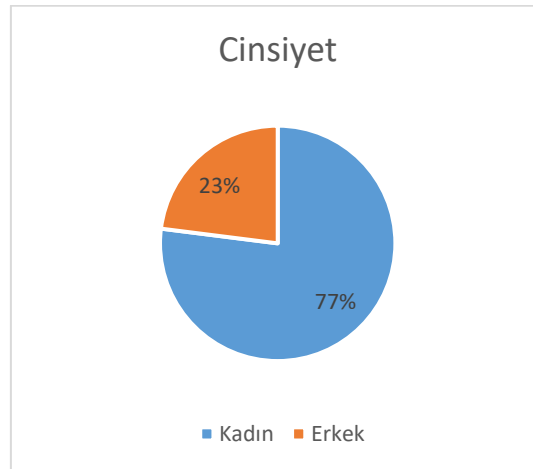
Sınıf düzeyleri incelendiğinde yanıtlayıcıların en çok %63 oranla 1. sınıfa (n=14), ardından %27 oranla hazırlığa (n=6), %10 oranla 3. sınıfa (n=2) devam etmekte olan öğrenciler olduğu görülmektedir. Katılım oranlarının sınıf düzeylerine göre bakıldığında Üniversiteye yeni başlamış olan 1. sınıf ve hazırlık öğrencilerinin eğitimlere daha çok katıldığı görülmektedir. Ankete 2. sınıf ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan hiç öğrenci katılmamıştır.

Cinsiyet

Katılımcı öğrencilerin cinsiyetleri Tablo 52 ve Şekil 35’de yer almaktadır. Tablo 52 ve Şekil 35 incelendiğinde katılımcıların %77’sinin kadın, geri kalan %23’ünün ise erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 52 Cinsiyete Göre Dağılım

Cinsiyet	f	%
Kadın	17	%77
Erkek	5	%23



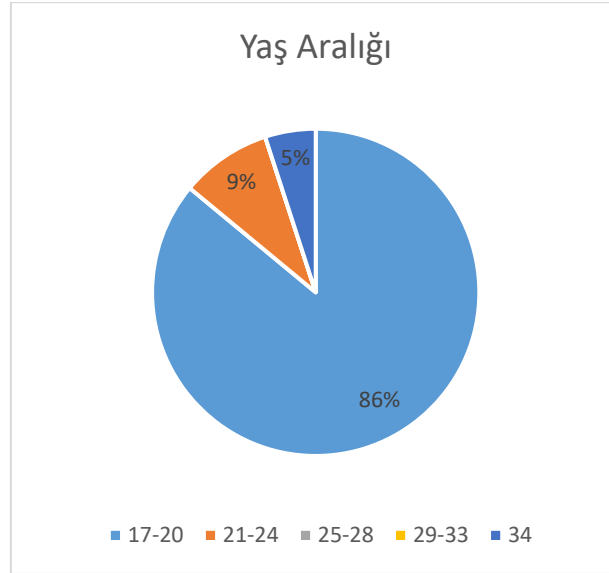
Şekil 35 Cinsiyete Göre Dağılım

Yaş

Anketi yanıtlayan öğrencilerin yaş aralıklarına dair bilgiler Tablo 53 ve Şekil 36'da yer almaktadır. Eğitime katılıp anketi yanıtlayan öğrencilerin %88 oranla 17-20 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Tablo 53 Yaş Aralıkları

Yaş Aralığı	f	%
17-20	19	%86
21-24	2	%9
25-28	-	-
29-33	-	-
+34	1	%5



Şekil 36 Yaş Aralıkları

Eğitim Görülen Fakülte

Anketi yanıtlayan öğrencilerin eğitim gördükleri fakülteler Tablo 54'te yer almaktadır. Tablo 54 incelendiğinde en yüksek katılımların Eğitim Fakültesi (%27) olduğu görülmektedir.

Tablo 54 Fakülte Bilgileri

Fakülte	f	%
Tıp Fakültesi	1	%4
GSTMF	1	%4
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2	%9
Mühendislik Fakültesi	2	%9

Eczacılık Fakültesi	2	%9
Diş Hekimliği Fakültesi	2	%9
Eğitim Fakültesi	6	%27
Fen Edebiyat Fakültesi	1	%4
Hukuk Fakültesi	1	%4
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	2	%9
Ticari Bilimler Fakültesi	1	%4
Sosyal Bilimler MYO	1	%4
Sağlık Hizmetleri MYO	1	%4

Eğitimin Değerlendirilmesi

“Uzaktan Eğitimde Öğrenme Stratejileri” eğitimine ilişkin katılımcıların sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitimcinin kullandığı dilin anlaşılabilirliği gibi çeşitli konulardaki değerlendirmeleri Tablo 51’de yer almaktadır.

Tablo 55 Eğitime İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitime İlişkin Katılımcı Görüşleri	Frekans (Yüzde)				
	Uygun Değil	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Yeterli	Çok Yeterli
Sesin Netlik Düzeyi	1 (%5)	-	-	12 (%55)	9 (%40)
Görüntü Kalitesi	1 (%5)	-	1 (%5)	11 (%50)	9 (%40)
Amacın ihtiyacı karşılama düzeyi	1 (%5)	-	1 (%5)	11 (%50)	9 (%40)
Anlatımın (ya da sunumun) görsel tasarımı	1 (%5)	-	2 (%9)	10 (%46)	9 (%40)
Sunumda ele alınan konu ve kavramların işleniş biçimi	1 (%5)	-	3 (%14)	11 (%50)	7 (%31)
Kavramlara ilişkin açıklamalar	1 (%5)	-	1 (%5)	12 (%55)	8 (%35)
Verilen örneklerin, kaynakların farklı alanlar için uygulanabilir /kullanılabilir olması	1 (%5)	-	2 (%9)	12 (%55)	7 (%31)
Örneklerin amaca yönelik olma düzeyi	1 (%5)	-	1 (%5)	12 (%55)	8 (%35)
Kullanılan dilin anlaşılabilirliği	1 (%5)	-	1 (%5)	12 (%55)	8 (%35)
Kullanılan terminolojinin anlaşılabilirliği	1 (%5)	-	1 (%5)	12 (%55)	8 (%35)
Katılımcıların eğitmenle olan iletişimi	1 (%5)	-	3 (%14)	10 (%46)	8 (%35)
Sorulara verilen yanıtların niteliği	1 (%5)	-	1 (%5)	11 (%50)	9 (%40)

Verilen örneklerin alanınıza adapte edilebilme düzeyi	1 (%5)	-	1 (%5)	11 (%50)	9 (%40)
Eğitimin amacı ile örneklerin uyumu	1 (%5)	-	1 (%5)	11 (%50)	9 (%40)
Zaman kullanımı	1 (%5)	1 (%5)	1 (%5)	10 (%46)	9 (%40)
Eğitmenin katılımcılarla kurduğu iletişim	1 (%5)	-	1 (%5)	12 (%55)	8 (%35)

Katılımcıların gerçekleştirilen eğitiminden genellikle memnun ayrıldıkları görülmektedir. Değerlendirilen her madde için çoğunlukla verilen yanıt “**yeterli**” ve “**çok yeterli**”dir. Bu doğrultuda katılımcılar eğitimden memnun ayrılmışlardır. Katılımcılardan 1 kişi tüm değerlendirmelere uygun değil yanıtı vermiştir.

Öğrencilere yönlendirilen açık uçlu soruya yanıt veren öğrenci yoktur.

İDARİ PERSONELE YÖNELİK EĞİTİM DEĞERLENDİRMELERİ

BÖGEM 2020-2021 Güz Dönemi içerisinde idari personele yönelik olarak Bilgisayar Okuryazarlığı (Çevrimiçi Eğitim) ile Doğru ve Güzel Konuşma olmak üzere toplamda 2 eğitim düzenlemiştir. Bilgisayar Okuryazarlığı eğitimine 12 kişi, Doğru ve Güzel Konuşma eğitimine ise 4 kişi olmak üzere toplamda 16 kişi katılım sağlamıştır. Eğitimlere idari personelin yanında istekli olan akademik personel de katılmıştır.

Ankete Katılım

Katılım Sayısı	Eğitim	Bilgisayar Okuryazarlığı (Çevrimiçi Eğitim)	Doğru ve Güzel Konuşma
f (%)		1 (%8)	2 (%50)

Ankete katılım oranı Doğru ve Güzel Konuşma eğitimi için yüksek iken Bilgisayar Okuryazarlığı için oldukça düşüktür.

Katılımcıların Cinsiyetleri

Eğitime katılıp anketi yanıtlayan personelin tamamı kadındır.

Cinsiyet	Bilgisayar Okuryazarlığı (Çevrimiçi Eğitim)		Doğru ve Güzel Konuşma	
	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
Kadın	1 (%100)		2 (%100)	
Erkek	0		0	

Katılımcıların Yaşı

Katılımcıların yaş aralıkları incelendiğinde 30-50 yaş aralığında oldukları görülmektedir.

Yaş Aralığı	Bilgisayar Okuryazarlığı (Çevrimiçi Eğitim)	Doğru ve Güzel Konuşma
	f (%)	f (%)
20-29	0	0
30-39	0	2 (%100)
40-49	1 (%100)	0
50-59	0	0
+60	0	0

Katılımcıların Çalıştıkları Birim/Fakülte

Katılımcıların çalıştıkları birimler arasında yurtlar, hastane arşivi ve gıda ve tarım hayvancılığı geliştirme enstitüsü yer almaktadır.

Çalışılan Fakülte/Birim	Bilgisayar Okuryazarlığı (Çevrimiçi Eğitim)	Doğru ve Güzel Konuşma
	f (%)	f (%)
Yurtlar	0	1 (%50)
Başkent Üniversitesi Hastanesi (Arşiv)	1 (%100)	0
Gıda Tarım ve Hayvancılığı Geliştirme Enstitüsü	0	1 (%50)

Eğitimin Değerlendirilmesi

Eğitime katılarak anketi yanıtlayan katılımcılar sesin netlik düzeyi, görüntü kalitesi gibi teknik boyutların yanı sıra, eğitimde verilen örneklerin amaca yönelik olma düzeyi, sunumda ele alınan konu ve kavranışların işleniş biçimi gibi eğitimin içeriği ve eğitimcinin kullandığı dilin anlaşılabilirliği konularında eğitimleri yeterli ve çok yeterli olarak değerlendirmişlerdir.

SONUÇ

BÖGEM akademik ile idari personel ve öğrencilere yönelik olarak 2020-2021 Güz Döneminde çeşitli eğitimler düzenlemiştir. Akademik personele yönelik Başkent Üniversitesi'nde öğretim üyesi olan hocalar tarafından 6 farklı eğitim verilmiştir. Eğitimlere çoğunlukla öğretim görevlisi unvanına sahip bireyler katılmıştır. Akademik personel genel anlamda gerçekleştirilen eğitimlerden memnundur. İlave olarak eğitimler sonunda sertifika veya katılım belgesi verilmesini istemektedirler. Öğrencilere yönelik gerçekleştirilmiş olan 4 farklı eğitim bulunmaktadır. Eğitime genellikle 1. sınıf veya hazırlık eğitimi almakta olan öğrenciler daha çok katılmıştır. Eğitimlerin değerlendirilmesi sonucunda öğrencilerin

eğitimleri yeterli buldukları görülmektedir. İdari personele yönelik 2 eğitim düzenlenmiştir. Eğitim sonucu ankete katılım oranı düşük olmakla birlikte, katılımcıların eğitimlerden memnun ayrıldığı görülmektedir.